

SCHOOLREGLEMENT 2024-2025

Welkom

Beste leerling,

Wij zijn blij je in onze school te verwelkomen.

Bij de start van het nieuwe schooljaar leggen we jou en je ouder(s) dit schoolreglement voor. De ondertekening voor akkoord is een voorwaarde voor inschrijving in de school.

- 1. VISIE**
 - 1.1 Het pedagogisch concept**
 - 1.1.1 Een aangenaam schoolklimaat**
 - 1.1.2 Kwaliteit op school**
 - 1.1.3 Een weloverwogen studieaanbod**
 - 1.1.4 Voor iedereen**
 - 1.1.5 Veelzijdige vorming, in de breedte en in de diepte**
 - 1.2 Engagementsverklaring**
 - 1.2.1 Oudercontact**
 - 1.2.2 Regelmatige aanwezigheid**
 - 1.2.3 Individuele leerlingenbegeleiding**
 - 1.2.4 Positief engagement tegenover de onderwijstaal**
 - 1.3 Meerderjarige leerlingen**

- 2. DE SCHOOLORGANISATIE**
 - 2.1 De schoolstructuur**
 - 2.1.1 Schoolbestuur**
 - 2.1.2 Schoolleiding**
 - 2.1.3 Onderwijzend personeel**
 - 2.1.4 Ondersteunend personeel**
 - 2.1.5 Klassenraad**
 - 2.1.6 Pedagogische raad**
 - 2.1.7 Ouderraad/Oudercomité**
 - 2.1.8 Leerlingenraad**
 - 2.1.9 Schoolraad**
 - 2.1.10 Klachtenprocedure**
 - 2.2 Studietoelating**
 - 2.3 Inschrijving**
 - 2.3.1 Voorrangsregeling bij inschrijving**
 - 2.3.2 Administratief dossier**
 - 2.3.3 Verwerking van persoonsgegevens**
 - 2.3.4 Mededelen van medische gegevens en melden van zwangerschap**
 - 2.4 Schoolkalender**
 - 2.5 Dagindeling**
 - 2.6 Lesbijwoning ergens anders dan op de eigen school**
 - 2.6.1 Structurele lesbijwoning op een andere school**
 - 2.6.2 Structurele lesbijwoning op een op een externe locatie**
 - 2.6.3 Occasionele lesbijwoning ergens anders dan op de eigen school**
 - 2.7 Diversen**
 - 2.7.1 Verzekering**
 - 2.7.2 Schoolrekeningen**
 - 2.7.3 Samenwerking met lokale politie**
 - 2.7.4 Camerabewaking**
 - 2.7.5 Beeldmateriaal**
 - 2.7.6 Reclame en sponsoring**

- 3. DE LEERLINGEN**
 - 3.1 De regelmatige leerling**
 - 3.1.1 Wat is een regelmatige leerling**
 - 3.1.2 Te laat komen**
 - 3.1.3 Gewettigde afwezigheden**
 - 3.1.3.1 Van rechtswege gewettigde afwezigheden**
 - 3.1.3.2 Afwezigheden tijdens de proefwerken**
 - 3.1.3.3 Niet-aanvaardbaarheid van een medisch attest**
 - 3.1.4 Noodzakelijk attest of certificaat**
 - 3.1.5 Problematische afwezigheden**
 - 3.1.5.1 Wat zijn problematische afwezigheden?**
 - 3.1.5.2 Spijbelpreventieplan**
 - 3.2 LEEF- en LEERzorg voor onze leerlingen**
 - 3.2.1 Schoolinterne leerlingenbegeleiding**
 - 3.2.1.1 Pedagogisch coördinator**
 - 3.2.1.2 Vertrouwensleerkracht of socio-emotionele begeleider**
 - 3.2.2 Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB)**
 - 3.2.3 De klastitularis of klasleraar**
 - 3.2.4 De klassenraad als begeleidende klassenraad**
 - 3.2.5 Remediëring en werkstudie**
 - 3.2.6 Specifieke onderwijsbehoeften**

- 3.2.7 Leersteun
- 3.2.8 Zorg bij langere afwezigheid
 - 3.2.8.1 Tijdelijk onderwijs aan huis
 - 3.2.8.2 Synchron Internetonderwijs
- 3.3 Schooldocumenten
 - 3.3.1 Schoolagenda
 - 3.3.2 Notitieschriften en cursussen
 - 3.3.3 Persoonlijk werk
 - 3.3.4 Rapport(en)
 - 3.3.5 Schooldocumenten bewaren
- 3.4 De evaluatie
 - 3.4.1 De evaluatie tijdens het schooljaar
 - 3.4.1.1 De permanente evaluatie
 - 3.4.1.2 Proefwerken en vakoverschrijdende evaluatieproeven
 - 3.4.1.3 Stages
 - 3.4.1.4 Competentieproeven
 - 3.4.1.5 Vlaamse toetsen
 - 3.4.1.6 Informatie aan je ouder(s)
 - 3.4.1.7 Rapport
 - 3.4.1.8 Onregelmatigheden
 - 3.4.2 De eindbeoordeling
 - 3.4.2.1 De klassenraad als delibererende klassenraad
 - 3.4.2.2 Mogelijke beslissingen en adviezen van de klassenraad
 - 3.4.2.3 Studiebewijzen
 - 3.4.3 Betwisting van de evaluatiebeslissing
 - 3.4.3.1 Fase 1: overleg met de directeur
 - 3.4.3.2 Fase 2: beroep bij de beroepscommissie

4. LEEFREGELS

- 4.1 Geldende leefregels
 - 4.1.1 Omgaan met elkaar
 - 4.1.1.1 Respect voor medeleerlingen en begeleiders
 - 4.1.1.2 Verbaal en fysiek geweld
 - 4.1.1.3 Intimiteiten
 - 4.1.1.4 Pesten
 - 4.1.1.5 Gokken
 - 4.1.1.6 Taalgebruik
 - 4.1.2 Respect voor materiaal
 - 4.1.2.1 Algemeen
 - 4.1.2.2 ICT-middelen van de school
 - 4.1.3 Strafbare feiten
 - 4.1.4 Gebruik van communicatie- en informatiemiddelen
 - 4.1.4.1 Eigen ICT-materiaal
 - 4.1.4.2 Smartschool
 - 4.1.4.3 Deconnectie
 - 4.1.4.4 Foto- en beeldmateriaal
 - 4.1.5 Gezondheid
 - 4.1.5.1 Eten en drinken
 - 4.1.5.2 Alcohol
 - 4.1.5.3 Roken
 - 4.1.5.4 Verboden middelen en medicatie
 - 4.1.6 Veiligheid en welzijn
 - 4.1.6.1 Algemeen
 - 4.1.6.2 Wapens op school
 - 4.1.7 Uiterlijk en voorkomen
 - 4.1.7.1 Uiterlijk en kledij
 - 4.1.7.2 Specifieke kledijvoorschriften
 - 4.1.8 Verplaatsingen
 - 4.1.8.1 Op weg van en naar de school
 - 4.1.8.2 Verplaatsingen binnen de school
 - 4.1.9 Uitstappen
- 4.2 Specifieke afspraken
- 4.3 Sanctionering
 - 4.3.1 Maatregelen bij schending van leefregels
 - 4.3.2 Tuchtmaatregelen
 - 4.3.3 Preventieve schorsing
- 4.4 Mogelijkheid tot beroep

5. SLOTBEPALING
BIJLAGEN

1. VISIE

Het provinciaal onderwijs is kwalitatief hoogstaand algemeen onderwijs en technisch en beroepsonderwijs in nijverheidstechnische richtingen, sport, STEM, land- en tuinbouw, zorg, voeding, horeca en toerisme, kunst en creatie. Deze sectoren evolueren zeer snel. Door grote investeringen in zowel infrastructuur als uitrusting kunnen moderne technologieën opgevolgd worden. Onze leerlingen krijgen opleidingen die nauw aansluiten bij de industrie en de bedrijfswereld. Onze scholen investeren in samenwerkingsverbanden met sectoren om de leerlingen excellente werkplekken aan te bieden in stages en duale leertrajecten. Per slot heeft elke leerling recht op kwaliteitsvol onderwijs.

We proberen dit te realiseren via 4 ambities:

Ambitie 1 - We investeren in onze leerlingen en cursisten.

Ambitie 2 - We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.

Ambitie 3 - We investeren in infrastructuur en uitrusting.

Ambitie 4 - We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.

Het pedagogisch concept van ons provinciaal onderwijs kan vertaald worden binnen deze 4 ambities.

1.1 Het pedagogisch concept

1.1.1 Een aangenaam schoolklimaat

(AMBITIE 1 - We investeren in onze leerlingen en cursisten.)

Leerlingen brengen heel veel tijd door op school. De sfeer op school moet daarom aangenaam zijn, met oog voor elke mens apart én in zijn of haar relaties met anderen en de omgeving. We willen geen kil en afstandelijk klimaat, maar een engagement van iedereen om betrokkenheid te tonen bij wat anderen motiveert en bezighoudt, gericht op een evenwicht tussen leren, zich ontwikkelen en zich goed voelen.

Met dat doel willen we al wie betrokken is bij het reilen en zeilen op school, overeenkomstig de regelgeving en ieders rol en taak, kansen bieden om deel te nemen aan de besluitvorming op school. Dat doen we onder meer via de schoolraad maar evengoed in alle andere overlegstructuren die daarvoor voorhanden zijn.

1.1.2 Kwaliteit op school

(AMBITIE 2 - We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.)

(AMBITIE 3 - We investeren in infrastructuur en uitrusting.)

Door voortdurende inspanning van elke leerkracht, CLB-medewerker, directielid en lid van het ondersteunend personeel willen we de kwaliteit van de school verbeteren. Persoonlijke opleiding, vorming en nascholing zijn daarbij essentieel. Maar evengoed willen we aan kwaliteit werken door dagelijkse inzet, overleg en samenwerking met collega's, begeleiding vanuit de pedagogische begeleidingsdienst en externe evaluaties van wat de school doet. Kwaliteit in het onderwijs moet ten slotte ook te zien zijn in een aangename materiële school- en leeromgeving.

1.1.3 Een weloverwogen studieaanbod

(AMBITIE 1 - We investeren in onze leerlingen en cursisten.)

(AMBITIE 4 - We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.)

De waaier aan studiemogelijkheden in het provinciaal onderwijs is niet toevallig gekozen. We kiezen voor een aanbod dat nauw aansluit bij de arbeidsmarkt zoals ze zich in onze provincie ontwikkelt en bij de doelstelling om mensen maximale kansen op ontplooiing te geven. We bieden een ruime keuze aan, ook voor leerlingen die willen verder studeren, in algemeen secundair onderwijs, technisch en beroepssecundair onderwijs, kunstsecundair onderwijs en deeltijds onderwijs. Maar we willen vooral inspelen op economische en industriële sectoren die in onze provincie sterk aanwezig zijn, zoals de (petro-)chemische nijverheid (vooral in het havengebied), de farmaceutische industrie, mode, toerisme, de land- en tuinbouwsector, de voedingssector en andere technische beroepssectoren die heel wat werkgelegenheid bieden. Intensieve contacten met de bedrijfswereld zijn van groot belang om voeling te kunnen blijven houden met de noden daarvan.

Het provinciaal onderwijs wil deze studierichtingen aanbieden, ook als dat betekent dat we verhoudingsgewijs duurdere opleidingen aanbieden, die niet alle andere onderwijsnetten evenveel aanbieden en waarvoor - bovenop de Vlaamse onderwijsmiddelen - ook eigen provinciale inspanningen nodig blijven.

1.1.4 Voor iedereen

(AMBITIE 1 – We investeren in onze leerlingen en cursisten.)

Iedereen is welkom in het provinciaal onderwijs, op voorwaarde dat hij of zij onze neutrale onderwijsvisie aanvaardt, waarin geen discriminatie thuishoort. Het schoolbestuur, de raad van bestuur van het Autonoom Provinciebedrijf Provinciaal Onderwijs Antwerpen, zet zich hiervoor in. Het belang van de inwoners van onze provincie staat daarbij voorop, in een sfeer van openheid en heldere besluitvorming.

In de keuze van het studieaanbod én van de middelen die we daarvoor inzetten, wil het provinciaal onderwijs uitdrukkelijk ook mogelijkheden bieden voor kinderen en jongeren uit maatschappelijk minder sterke groepen. Betaalbare schoolrekeningen en aandacht voor de eventuele kloof tussen de onderwijs- en de thuiscultuur zijn daarbij van belang.

1.1.5 Veelzijdige vorming, in de breedte en in de diepte

(AMBITIE 1 – We investeren in onze leerlingen en cursisten.)

(AMBITIE 2 – We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.)

(AMBITIE 4 – We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.)

Naast de inhoud van het studieaanbod, is ook de manier waarop we dat willen aanbrenge gestuurd vanuit een pedagogische visie. Centraal daarin staat het idee dat jongeren op onze scholen niet enkel een leerproces doormaken, maar ook een belangrijke persoonlijke ontwikkeling én een relationele ontwikkeling. Daarom werken we in onze scholen veelvuldig samen aan projecten om jongeren weerbaarheid en relationele vaardigheden bij te brengen. We beogen hierbij de opvoeding van de totale persoonlijkheid van de leerling door zowel kennisverwerving, informatieverwerking, competentie-ontwikkeling als attitudevorming. We vormen zo volwassenen met een kritische, respectvolle en creatieve ingesteldheid zowel tegenover zichzelf als tegenover hun medemensen, de omgeving en de veranderende samenleving. Elke provinciale school stelt zich ook open voor samenwerking met deskundige 'derden'.

De manier waarop en de methodes waarmee we leerinhouden willen overbrengen, behoren tot onze visie op de didactiek van het lesgeven. Daarbij willen we maximale inspanningen doen om op een moderne, aangepaste en aantrekkelijke manier les te geven, zodat de nieuwsgierigheid en het leervermogen van de leerlingen het best kunnen renderen.

In de dagelijkse onderwijspraktijk willen we voortdurend zoeken naar het best mogelijke evenwicht tussen het aanleren van basiskennis, vaktechnische bekwaamheid en meer attitudegerichte vaardigheden, waarmee we onze leerlingen kunnen inspireren tot levenslang leren. Binnen- en buitenlandse leerbezoeken en stages maken daarom een belangrijk deel uit van het aanbod op school.

We bieden aan onze leerlingen een begeleiding aan, die zoveel mogelijk rekening houdt met hun individuele situatie. Binnen de grenzen van wat leerplannen en eindtermen mogelijk maken, willen we gedifferentieerd lesgeven en voor beslissingen over de oriëntatie van leerlingen geïndividualiseerd werken. Individuele begeleiding van leerlingen in hun leertraject houdt ook in dat we maximale en aantoonbare inspanningen doen om alle mogelijkheden die een leerling heeft te benutten. Het hele schooljaar lang is het streefdoel om voor elke leerling zoveel mogelijk kansen open te houden. Per leerling houden we in het oog waarop we de schoolloopbaan in onze scholen het best richten: meteen op de arbeidsmarkt, op verder studeren in hoger onderwijs en op levenslang leren. Voor dat laatste werken we samen met het provinciaal volwassenenonderwijs. Teamoverleg met alle partijen die de leerlingen kennen en volgen, is daarvoor van groot belang. De ouder(s) zijn onze bevoorrechte gesprekspartners.

Voor specifieke behoeften bieden we bijzondere hulp aan. Zo houden onze scholen o.a. rekening met leerlingen met leerproblemen (vb. dyslexie). Het zorgteam van de school en de medewerkers van het Provinciaal Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) staan ter beschikking. We leiden ze voortdurend op om zo goed mogelijk te kunnen inspelen op wat onze leerlingen nodig hebben om te leren en zich verder te ontwikkelen. We hanteren duidelijke procedures voor de behandeling van klachten. We bieden mogelijkheden voor herkansing en bereiden onze klassenraden zorgvuldig voor. We bieden een helpende hand.

We vragen van onze leerlingen dat ze zich inzetten om de mogelijkheden die we hen aanbieden zelf helemaal waar te maken. We rekenen op verantwoordelijkheidszin voor zichzelf en voor anderen, vanuit een kritische en creatieve ingesteldheid, eerlijk en met respect voor alle anderen en de school op zich.

1.2 Engagementsverklaring

School maken doen we samen. Alle betrokkenen moeten hun steentje bijdragen, iedereen moet zich engageren: de leerling, de ouder(s), de leerkracht, het CLB, het ondersteunend personeel en de directie. Hieronder vatten we de belangrijkste facetten samen waarbij we van je ouder(s) een engagement verwachten. Natuurlijk kunnen zij hierin nog verder gaan, bijvoorbeeld door actief mee te werken in de ouderraad.

1.2.1 Oudercontact

De school organiseert bij het begin van het schooljaar verschillende infoavonden om leerlingen en hun ouder(s) te laten kennismaken met de school, de directie en de leerkrachten. Op de individuele oudercontacten krijgen je ouder(s) dan weer de gelegenheid om je functioneren en je vorderingen te bespreken. Op informatieve oudercontacten geven we informatie over onder andere de vakinhouden, het evaluatiesysteem, het rapport, de (digitale) agenda, enzovoort. In de schoolkalender zijn de data van de oudercontacten vastgelegd. Individuele afspraken zijn altijd mogelijk. De oudercontacten kunnen ook op digitale wijze worden georganiseerd.

Het is belangrijk dat de gesprekken plaatsvinden in een sfeer van wederzijds respect waarbij zowel je ouder(s) als de school een inbreng hebben.

We verwachten dat ouder(s) ingaan op uitnodigingen voor zowel het oudercontact als voor individuele gesprekken.

1.2.2 Regelmatige aanwezigheid

Als leerling ben je verplicht om aanwezig te zijn op school en schoolactiviteiten en je te engageren om deel te nemen aan de activiteiten die de school organiseert. Die aanwezigheid is vereist om het recht op een schooltoelage niet te verliezen. Spijbelen tolereren we niet. We rekenen erop dat je ouder(s) zich actief engageren om spijbelen te voorkomen.

1.2.3 Individuele leerlingenbegeleiding

In hoofdstuk 3 informeren we je ouder(s) over het engagement dat de school en het CLB aangaan om je zo goed mogelijk te begeleiden bij leermoeilijkheden, gedragsmoeilijkheden en problemen op sociaal en emotioneel vlak. We kunnen dit engagement enkel waarmaken als we ook kunnen rekenen op de steun en medewerking van je ouder(s).

1.2.4 Positief engagement tegenover de onderwijstaal

De onderwijstaal in onze school is het Nederlands. We verwachten dat je Nederlands spreekt, leest en schrijft, en dat je daarvoor de nodige inspanningen levert. Als anderstalige ouder(s) hun kinderen inschrijven in onze school, dan verwachten we dat ze hun kinderen aanmoedigen om Nederlands te spreken, ook buiten de school.

1.3 Meerderjarige leerlingen

Telkens wanneer we spreken over 'je ouder(s)', geldt dit enkel voor minderjarige leerlingen. Ben je meerderjarig, dan kan je zelf de bevoegdheden uitoefenen die we in dit reglement aan 'je ouder(s)' toekennen.

2. DE SCHOOLORGANISATIE

2.1 De schoolstructuur

2.1.1 Schoolbestuur

Het Autonoom Provinciebedrijf Provinciaal Onderwijs Antwerpen (APB POA), Koningin Elisabethlei 22, 2018 Antwerpen is het schoolbestuur van de provinciale onderwijsinstellingen. De raad van bestuur van het APB POA bestaat uit de voltallige provincieraad; het directiecomité bestaat uit de gedeputeerden onder voorzitterschap van de gedeputeerde bevoegd voor onderwijs.

2.1.2 Schoolleiding

De school (of campus) staat onder dagelijkse leiding van de (campus-)directeur. Het directieteam staat hem of haar bij. De precieze samenstelling en contactgegevens vind je terug in de schoolspecifieke bijlage.

2.1.3 Onderwijzend personeel

De groep van leerkrachten vormt het onderwijzend personeel. Naast hun lesopdracht vervullen velen onder hen nog andere taken, bijvoorbeeld: klastitularis of klasleraar, vertrouwensleerkracht, coördinator, ...

2.1.4 Ondersteunend personeel

De leden van het opvoedend personeel hebben als taak onder andere de leerlingenadministratie bijhouden, het begeleiden van leerlingen en toezicht houden. Zij zullen bijvoorbeeld je ouder(s) op de hoogte brengen van je afwezigheid wanneer het niet duidelijk is of die gewettigd is. Het administratief personeel staat de directeur bij in het administratief beheer van de school.

2.1.5 Klassenraad

De klassenraad is bevoegd voor de toelating, begeleiding en evaluatie (zie verder punten 3.2.4 en 3.4.2.1) van regelmatige leerlingen, met uitzondering van de reglementaire toelatingsvoorwaarden.

In sommige gevallen heeft de klassenraad een advies- of beslissingsbevoegdheid. De adviezen en beslissingen van de klassenraad worden altijd gemotiveerd.

De klassenraad is samengesteld uit de directeur of zijn afgevaardigde en het onderwijzend personeel.

Bij duaal leren is de trajectbegeleider en/of mentor ook lid van de klassenraad. Deze leden zijn stemgerechtigd. De directeur kan daarnaast raadgevende leden aanwijzen zoals technisch-adviseur, ondersteunend personeel, ...

Bij een overstap uit een onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers (OKAN), is ook de begeleider van anderstalige nieuwkomers van de scholengemeenschap waar je OKAN hebt gevolgd lid van de klassenraad. Deze heeft een raadgevende stem.

2.1.6 Pedagogische raad

De pedagogische raad is samengesteld uit vertegenwoordigers van het personeel die effectief op de school werken. Hij heeft adviesbevoegdheid over thema's die de werknemers op school aanbelangen en hij draagt bij tot het opbouwen van een aangename werksfeer.

2.1.7 Ouderraad/Oudercomité

De ouderraad of het oudercomité wil opbouwend meewerken aan de verbetering van de opvoeding van al de leerlingen.

Hij helpt mee aan de organisatie van vergaderingen en activiteiten voor de ouder(s) en ondersteunt allerlei activiteiten op school. Ouder(s) die lid willen worden van deze raad, kunnen zich melden bij de directeur of bij de voorzitter van de ouderraad.

2.1.8 Leerlingenraad

Elk jaar stellen we een leerlingenraad samen. Die heeft adviesbevoegdheid over zaken die hen op school aanbelangen en draagt bij tot het opbouwen van een aangename sfeer op school.

2.1.9 Schoolraad

De schoolraad is een participatieorgaan waarin een afvaardiging zetelt van de personeelsleden, de leerlingen, de ouder(s) en de lokale gemeenschap. Alle leden van de schoolraad onderschrijven het pedagogisch project van de school. De schoolraad heeft, naargelang het onderwerp, informatierecht, informatieplicht en/of overlegbevoegdheid. De directeur woont de vergaderingen bij en heeft een raadgevende stem. De schoolraad duidt zelf een voorzitter aan en stelt het huishoudelijk reglement op.

2.1.10 Klachtenprocedure

Bij het schoolbestuur kunnen je ouder(s) onder meer terecht met een klacht over onze school. Meer informatie daarover vind je op <http://www.provincieantwerpen.be/provinciebestuur/provinciegriffier/klachtenbehandeling.html>. Let op: deze klachtenprocedure is niet van toepassing bij de verder in dit reglement vermelde georganiseerde beroepen (definitieve uitsluitingen en evaluatiebeslissingen van de klassenraad). Daarvoor geldt een aparte werkwijze.

2.2 Studieaanbod

Het provinciaal onderwijs biedt een waaier van studiemogelijkheden aan uit de doorstroomfinaliteit dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit.

Ook biedt het provinciaal onderwijs verschillende opleidingen duaal aan, een aanloopfase duaal leren en kan je je inschrijven voor het 7^{de} leerjaar gericht op het hoger onderwijs BSO. Ten slotte behoort ook OKAN tot ons studieaanbod.

Het specifieke studieaanbod van jouw school, vind je terug op de website van je school.

2.3 Inschrijving

Een inschrijving is pas gerealiseerd als ze voldoet aan de toelatingsvoorwaarden. Minstens één van je ouder(s) moet schriftelijk akkoord gaan met het schoolreglement en het pedagogisch concept en de tussentijdse wijzigingen hieraan.

Aan leerlingen die al in onze school zijn ingeschreven, vragen we hun keuze voor het volgend schooljaar ten laatste op 30 juni van het lopende schooljaar bekend te maken. Deze datum geldt ook als je wil wijzigen van levensbeschouwelijk vak.

Onze school heeft het recht om de inschrijving te weigeren als je, ten gevolge van een tuchtprocedure tijdens het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar, uit onze school of één van onze campussen werd uitgesloten.

Onze school heeft het recht om elke bijkomende inschrijving te weigeren wanneer door materiële omstandigheden de vooropgestelde maximumcapaciteit is bereikt.

Als je ouder(s) je in het kader van het decreet leersteun voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften met een verslag voor toegang tot buitengewoon onderwijs inschrijven, dan gebeurt dit onder de ontbindende voorwaarde dat redelijke aanpassingen mogelijk zijn. De school organiseert hiertoe overleg met je ouder(s), de klassenraad en het CLB. Dit overleg resulteert trapsgewijs in één van de volgende situaties:

- de school oordeelt dat in de specifieke context van de school er redelijke aanpassingen mogelijk zijn om je toch het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen. In dit geval kan het CLB zelf het initiatief nemen of kunnen je ouder(s) of de school vragen om het verslag op te heffen.
- de school oordeelt dat je mits redelijke aanpassingen les kan volgen op basis van een individueel aangepast curriculum. In dat geval wordt je inschrijving onder ontbindende voorwaarde omgezet in een gerealiseerde inschrijving en ben je definitief ingeschreven.
- de school acht de aanpassingen onredelijk. In dit geval motiveert het schoolbestuur deze beslissing en ontvangen je ouder(s) en de bevoegde organisatie (Lokaal Overlegplatform of Agentschap voor onderwijsdiensten) een mededeling van niet-gerealiseerde inschrijving. Je inschrijving wordt ontbonden op het moment dat je in een andere school bent ingeschreven en uiterlijk na één maand, vakantieperioden niet inbegrepen, na de mededeling van de beslissing. Weigeringen kunnen ook elektronisch aan de ouder(s) bezorgd worden.

Als je je aanbiedt voor een opleiding van het "dual leren", gelden bijkomend nog volgende bepalingen:

- je moet je onderwerpen aan screening, intakegesprek(ken) en trajectbegeleiding;
- het niet-sluiten van een overeenkomst met een bedrijf voor een stageplaats of werkplek binnen de vastgelegde termijn zal leiden tot de verplichte vroegtijdige beëindiging van de opleiding.

Ook met een getuigschrift basisonderwijs kan je toegelaten worden tot het eerste leerjaar van de B-stroom na een gunstige beslissing van de klassenraad. De toelatingsklassenraad vraagt zo nodig advies aan het CLB van de lagere school.

Als je geen onderwijs hebt gevolgd in een Vlaamse school, beslist de klassenraad of je toegelaten wordt tot een opleiding. Was je OKAN-leerling, heb je ook het advies nodig van de OKAN-klassenraad.

Cognitief sterke leerlingen die niet beschikken over het studiebewijs van het onderliggend leerjaar, kunnen na een gunstige beslissing van de klassenraad toegelaten worden tot een hoger leerjaar.

Leerlingen die zich wensen in te schrijven voor een eerste leerjaar A of B in een school, dienen zich eerst aan te melden. Hoe je je aanmeldt, verschilt naargelang de regio waarin de school gelegen is. Op de website van de school vind je specifiek hoe je je aanmeldt, alsook de eventuele link naar het digitaal aanmeldsysteem.

2.3.1 Voorrangsregeling bij inschrijving

De overheid legt de school voorrangsregels op. De volgorde waarin we leerlingen inschrijven is:

- de leerlingen van de eigen school. Het is dan ook zeer belangrijk om het herinschrijvingsformulier tijdig aan de school te bezorgen;
- de broers en zussen van deze leerlingen (ofwel hebben ze dezelfde moeder of vader, al dan niet wonend op hetzelfde adres, ofwel hebben ze geen gemeenschappelijke ouder(s), maar wonen ze wel onder hetzelfde dak) als ze hun aanvraag tot inschrijving op tijd bevestigen en voldoen aan de toelatingsvoorwaarden (alleen voor het eerste leerjaar van de eerste graad);
- de zonen of dochters van eigen personeel als ze hun aanvraag tot inschrijving op tijd bevestigen en voldoen aan de toelatingsvoorwaarden (alleen voor het 1^{ste} leerjaar van de eerste graad);
- de nieuwe leerlingen met een aanvraag tot inschrijving als ze die aanvraag op tijd bevestigen en voldoen aan de toelatingsvoorwaarden.

Ons schoolbestuur kiest ervoor om voor onze scholen die gelegen zijn op dezelfde campus de inschrijvingen te laten doorlopen bij de overgang van een leerling van de ene secundaire school (bijvoorbeeld middenschool) naar de andere secundaire school (bijvoorbeeld bovenbouw).

Als de klas, waarvoor je aanvraag tot inschrijving wordt bevestigd, volzet is, noteren we je op een wachtlijst. We contacteren de leerlingen van de wachtlijst als er een plaats vrijkomt.

De juiste data waarop deze groepen hun inschrijving moeten bevestigen, evenals de einddatum van deze voorrangsregeling, delen we mee bij de aanvraag tot inschrijving.

2.3.2 Administratief dossier

Om het administratief dossier in orde te brengen, vragen we aan de nieuwe leerlingen de volgende documenten binnen te brengen op het secretariaat:

- het getuigschrift van basisonderwijs of (als je dat niet hebt behaald) het bewijs van het laatst gevolgde leerjaar (alleen voor het eerste leerjaar van de eerste graad);
- het rapport (kopie) van vorig schooljaar;
- een kopie van de identiteitskaart;
- het formulier in verband met je keuze van levensbeschouwing.

In het digitale dossier van de leerling nemen we een geposeerde foto van de leerling op ten behoeve van de interne schoolorganisatie.

Alle formele correspondentie zoals facturering, betekeningen, aanmaningen en ingebrekestellingen gebeurt op het bij de school bekende officieel adres. Dit adres deel je tijdens de inschrijving mee. Elk wijziging van het officieel adres moet je steeds onmiddellijk en uiterlijk binnen een termijn van acht werkdagen na de wijzigingsdatum, meedelen aan het secretariaat van de school.

2.3.3 Verwerking van persoonsgegevens

Het schoolbestuur maakt de nodige afspraken, stelt procedures op en neemt technische en organisatorische maatregelen om je persoonsgegevens te beschermen conform de privacywetgeving en de "Algemene Verordening Gegevensbescherming". Bij het verwerken van persoonsgegevens houdt het schoolbestuur als verwerkingsverantwoordelijke rekening met je rechten als betrokkene. Als betrokkene moet je je rechten zonder belemmering of opgave van reden kunnen uitoefenen. Heb je vragen rond deze wetgeving, dan kan je deze stellen via dpo.appboa@provincieantwerpen.be

De school verwerkt persoonsgegevens voor het aanleggen van een individueel leerlingendossier in het kader van de leer- en leefzorg van de leerling en het factureren van de leerlingenrekeningen. In dat kader kunnen we de gegevens ook aan externe partners ter beschikking stellen.

Ouder(s) kunnen zich steeds schriftelijk tot de (campus-)directeur of zijn plaatsvervanger richten om deze gegevens in te zien en foutieve gegevens te verbeteren.

Als je van school verandert, dragen we de gegevens over de leerzorg automatisch over aan de nieuwe school. Gegevens met betrekking tot de leefzorg (behalve als de regelgeving de overdracht oplegt) of facturering dragen wij niet over.

Je ouder(s) kunnen inzage krijgen in de over te dragen gegevens als ze er expliciet om verzoeken. Ook hebben ze het recht om toelichting te krijgen. Zij kunnen een kopie krijgen van de gegevens tegen een vergoeding van 0,07 EUR per pagina. Je ouder(s) kunnen zich, na inzage van de stukken, tegen de overdracht van bepaalde gegevens verzetten, tenzij de regelgeving deze overdracht verplicht.

Wie 'voor ontvangst' van het schoolreglement en 'voor akkoord' de verklaring rond de verwerking van persoonsgegevens heeft getekend, geeft daarmee de uitdrukkelijke toestemming om de gegevens te verwerken om een individueel leerlingendossier in het kader van de leer- en leefzorg aan te leggen en voor andere welomschreven doeleinden.

2.3.4 Meedelen van medische gegevens en melden van zwangerschap

Om een goede en snelle hulpverlening in noodgevallen mogelijk te maken, vragen wij je ouder(s) om op vrijwillige basis de medische gegevens van zoon of dochter door te geven. Het gaat om informatie waarvan zij als ouder(s) oordelen dat wij ze als school moeten kennen. Dit gebeurt via een medische fiche die we laten invullen bij het begin van het schooljaar of bij inschrijving voor verre en/of lange studiereizen. Vanzelfsprekend behandelen we deze informatie strikt vertrouwelijk. Bij twijfel kan de school gespecialiseerde informatie inwinnen.

Om op de school, de stageplek of een andere plaats waar de leerling deelneemt aan het onderwijsproces elk risico uit te sluiten in verband met het dragen van lasten en het gebruik van producten, moeten je ouder(s) het aan de directeur melden als je zwanger bent.

In samenspraak met de Interne Dienst voor Preventie en Bescherming op het Werk van de onderwijsinstelling, stagegever,... zoeken we dan naar mogelijkheden om de leerling, met de nodige beschermingsmaatregelen, toch zoveel mogelijk aan het onderwijsproces te laten deelnemen.

2.4 Schoolkalender

De eerste schooldag krijg je een schoolkalender met de planning voor het hele schooljaar. Je vindt er onder andere de volgende onderwerpen in terug: de vrije dagen, sportdag, pedagogische studiedag, opendeurdag, infomomenten en oudercontacten, rapportdata, enz.

Leerlingen die een duaal traject volgen, kunnen een afwijkende kalender hebben.

2.5 Dagindeling

De voor jouw school geldende dagindeling vind je terug in de schoolspecifieke bijlage.

2.6 Lesbijwoning ergens anders dan op de eigen school

2.6.1 Structurele lesbijwoning op een andere school

Enkele leerlingen of zelfs alle leerlingen van een klasgroep kunnen gedurende een deel of het geheel van het schooljaar bepaalde lessen volgen in een andere school voor voltijds gewoon secundair onderwijs.

Hieronder wordt dan verstaan:

- een andere school dan de school waarin de leerling is ingeschreven;
- een andere school van hetzelfde schoolbestuur;
- lesverstreking door onderwijzend personeel van die andere school;
- mobiliteit van leerlingen naar die andere school.

Enkel het schoolreglement met de schoolspecifieke bijlage van de school waar de leerling is ingeschreven, is van toepassing op deze leerlingen.

Enkel de school waar de leerling is ingeschreven, is bevoegd en verantwoordelijk voor evaluatie, studiebekrachtiging en kwaliteitszorg.

De leerkrachten van de andere school die aan de leerling lesgeven, maken stemgerechtigd deel uit van de bevoegde klassenraden.

2.6.2 Structurele lesbijwoning op een externe locatie

Enkele leerlingen of zelfs alle leerlingen van een klasgroep kunnen gedurende een deel of het geheel van het schooljaar bepaalde lessen volgen op een externe locatie. Hieronder wordt dan bijvoorbeeld een woonzorgcentrum verstaan.

Het schoolreglement met de schoolspecifieke bijlage van de school waar de leerling is ingeschreven, blijft in dit geval gewoon van toepassing op deze leerlingen.

2.6.3 Occasionele lesbijwoning ergens anders dan op de eigen school

In geval van onvoorziene omstandigheden en in het belang van het recht op onderwijs van leerlingen kan tijdelijk afstandsleren gegeven worden. Dit geldt voor alle studierichtingen van de school. Elke school maakt afspraken rond de modaliteiten hierover.

In functie van gemeenschappelijk gebruik van hoogtechnologische infrastructuur is het mogelijk dat leerlingen op een andere dan de eigen school een aantal lessen volgen.

Ook op externe locaties kan een gedeelte van de lessen gevolgd worden.

2.7 Diversen

2.7.1 Verzekering

Je bent aansprakelijk voor de schade die je aan anderen veroorzaakt en je kan verplicht worden die schade te herstellen of te vergoeden. Daarom is het aangewezen dat je ouder(s) een familiale verzekering afsluiten.

De school is niet verantwoordelijk voor verlies, vervreemding, diefstal en/of beschadiging van voorwerpen, kledij en/of boeken van een leerling.

Als leerlingen zich onttrekken aan het toezicht of de school zonder toestemming verlaten, kan de school niet aansprakelijk gesteld worden.

Het schoolbestuur heeft een schoolpolis en een polis arbeidsongevallen stagiairs afgesloten. De schoolpolis waarborgt onder meer de terugbetaling van alle medische kosten die het gevolg zijn van een ongeval op weg naar en van de school en tijdens door de school georganiseerde activiteiten. De polis arbeidsongevallen stagiairs waarborgt lichamelijke schade die een stagiair heeft opgelopen tijdens de uitvoering van zijn stage op de reguliere stageplaats. Beide polissen kan je raadplegen op Smartschool.

Bij elk schadegeval moet je onmiddellijk, en uiterlijk binnen de 24 uur, het secretariaat van de school verwittigen. Een medewerker van het schoolsecretariaat zorgt voor de aangifte van het schadegeval aan de verzekeringsmaatschappij en draagt zorg voor de verdere opvolging ervan.

Hou steeds de onkostennota's zorgvuldig bij. De verzekeringsmaatschappij zal je, na de aangifte, informeren over de procedure voor de verdere afhandeling van het schadegeval. Als je daarna nog vragen hebt, mag je steeds contact opnemen met het schoolsecretariaat.

2.7.2 Schoolrekeningen

Alle kosten die de school aanrekent, met uitzondering van meerdaagse uitstappen, beroeps-, sport- en uniformkledij, maaltijden en dranken, zijn inbegrepen in de maximumfactuur. De werkelijke schoolkosten liggen steeds hoger dan de maximumfactuur. De geplafonneerde jaarbedragen per klas vind je in de schoolspecifieke bijlage. Dit bedrag heeft geen betrekking op persoonlijk leermateriaal zoals passer, rekenmachine, balpen enz.

In oktober/november, februari/maart en mei/juni wordt telkens een gedeelte van het jaarbedrag gefactureerd. De facturen worden digitaal bezorgd via het gekende mailadres van de ouder(s) of meerderjarige. Indien je een papieren versie van de factuur wenst te ontvangen kan je contact opnemen met de school.

Voor meerdaagse uitstappen kunnen voorschotfacturen gevraagd worden om de kosten te spreiden. Bij gewettigde afwezigheid kunnen we enkel die kosten terugbetalen die het provinciaal onderwijs zelf kan terugvorderen van de organisator.

Pas op het moment dat een leerling definitief is ingeschreven, wordt een factuur opgemaakt.

Alle facturen moeten stipt binnen de 30 kalenderdagen betaald worden. Bij niet-betaling binnen deze termijn sturen we een maning.

Als er binnen de 14 kalenderdagen na de maning nog niet is betaald, volgt per aangetekende brief een ingebrekestelling, waarbij we een administratiekost van 5 EUR en een kost voor ingebrekestelling van 15 EUR aanrekenen.

Bij niet-betaling binnen de 14 kalenderdagen na de ingebrekestelling maken we het dossier over aan de dienst fiscale bezwaren en invordering van de provincie Antwerpen, die hiervoor samenwerkt met een gerechtsdeurwaarderskantoor. Zij zullen de openstaande schulden verder invorderen.

Bij vragen over de factuur neem je best onmiddellijk contact op met de contactpersoon facturatie. Ervaar je betalingsmoeilijkheden, neem dan contact op met de school om een gespreide betaling te bespreken.

Door ondertekening van het schoolreglement verbindt de ondertekenaar zich tot betaling van de facturen.

Voor de persoonlijke kleine uitgaven kan een specifiek betaalsysteem met oplaadkaarten worden gebruikt.

2.7.3 Samenwerking met lokale politie

De school meldt ernstige feiten steeds volgens de afspraken gemaakt binnen het scholenprotocol waarvan de school, het CLB, de lokale politie en parket deel uitmaken.

2.7.4 Camerabewaking

Met het oog op de bescherming tegen inbreuken op de fysieke integriteit van personen, diefstal en vandalisme en tevens als toegangscontrole is op strategische plaatsen camerabewaking voorzien. De camerabewaking is aangekondigd en de opnames worden voor maximaal 1 maand bewaard (met uitzondering van beelden die we langer bewaren als bewijsmateriaal).

2.7.5 Beeldmateriaal

In de loop van het schooljaar kunnen beelden (foto's en/of andere opnames) van leerlingen gemaakt worden tijdens schoolse activiteiten of evenementen, onder meer voor gebruik op de website en het illustreren van publicaties. Door het schoolreglement te ondertekenen, geven je ouder(s) stilzwijgend toestemming om niet-geposeerde, spontane foto's en sfeerbeelden te maken en te publiceren.

Voor gerichte foto's hebben we volgens de privacyregelgeving expliciete toestemming nodig. Het gaat om geposeerde, individuele foto's en geposeerde groeps- en klasfoto's. We vragen je ouder(s) daarvoor bij de start van het schooljaar uitdrukkelijke toestemming via een daartoe bestemd formulier.

De toestemming blijft verworven wanneer de leerling de school verlaat.

Tijdens de maand september publiceren we geen nieuw of enkel niet-gericht beeldmateriaal. Daarna gebruiken we enkel dat materiaal waarvoor je ouder(s) expliciet de toestemming hebben gegeven.

Als je ouder(s) zich in de loop van het schooljaar bedenken en vragen om bepaalde beelden toch te verwijderen, dan geven we daar onmiddellijk gevolg aan. Mail of schrijf daarvoor naar de directie. Volgens de privacyregelgeving heb je immers recht op toegang, verbetering en verzet wanneer het gaat om jouw persoonsgegevens. Dat geldt overigens ook voor niet-gerichte beelden.

2.7.6 Reclame en sponsoring

In onze school laten we sponsoring of mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks de verkoop van producten of het bevorderen van diensten tot doel hebben, slechts toe op voorwaarde dat:

- de leermiddelen vrij blijven van deze mededelingen;
- activiteiten vrij blijven van deze mededelingen, behalve als deze mededelingen er louter op wijzen dat de activiteit of een gedeelte ervan georganiseerd werd door middel van een gift, een schenking of een prestatie, of aangeboden werd onder de reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging;
- sponsoring en mededelingen kennelijk verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school;
- sponsoring en mededelingen de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.

3. DE LEERLINGEN

3.1 De regelmatige leerling

3.1.1 Wat is een regelmatige leerling

Een regelmatige leerling is een leerling die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor het leerjaar waarin de leerling is ingeschreven en die het geheel van de vorming van dit leerjaar werkelijk en regelmatig volgt voor de hele duur van het schooljaar, behalve als de leerling gewettigd afwezig is. Alleen regelmatige leerlingen kunnen op het einde van het schooljaar een officieel studiebewijs behalen. Dit brengt met zich mee dat je altijd aanwezig bent tijdens de lessen, studiereizen, strafstudies en andere schoolse activiteiten.

3.1.2 Te laat komen

Een leerling die te laat komt, meldt zich aan vooraleer hij naar de klas gaat. Bij herhaald te laat komen kunnen we een sanctie opleggen. De specifieke regeling voor jouw school of campus vind je in de schoolspecifieke bijlage.

3.1.3 Gewettigde afwezigheden

3.1.3.1 Van rechtswege gewettigde afwezigheden

Deze afwezigheden brengen, na voorlegging van geldige verantwoordingsstukken, de regelmatigheid van de leerling niet in het gedrang. Er zijn verschillende soorten afwezigheden:

- Afwezigheden die worden gewettigd op de dag dat je terug naar school komt. Dat is het geval voor een afwezigheid om medische reden. Viermaal per schooljaar mogen je ouder(s) zelf een verklaring schrijven als de afwezigheid niet langer duurt dan drie opeenvolgende kalenderdagen. Een medisch attest is vereist voor:
 - een afwezigheid van meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen;
 - een afwezigheid van minder dan drie opeenvolgende kalenderdagen, nadat je gedurende het lopende schooljaar al vier keer afwezig was, gewettigd door een verklaring van je ouder(s);
 - een afwezigheid op een stagedag of op je werkplek;
 - een meerdaagse reis;
 - een afwezigheid tijdens de examenperiode.

Als je langer dan 10 dagen afwezig bent, wordt de wettiging bij de start van de afwezigheid onmiddellijk op het secretariaat bezorgd.

- Bij onvoorziene afwezigheden delen je ouder(s) het secretariaat dezelfde dag nog telefonisch de reden mee. Bij terugkeer naar de school, bezorg je een schriftelijke verantwoording van je ouder(s) aan het secretariaat.
- Afwezigheden om één van onderstaande redenen, meld je vooraf aan de directie. Het secretariaat moet daarvoor een door je ouder(s) geschreven en ondertekende verantwoording krijgen. Een wettiging nadien telt dan namelijk niet.
 - bijwonen van een begrafenis- of huwelijksplechtigheid van een familielid;
 - bijwonen van een familieraad;
 - oproeping of dagvaarding voor een rechtbank;
 - onderworpen zijn aan maatregelen opgelegd in het kader van de bijzondere jeugdzorg of de jeugdbescherming;
 - beleven van feestdagen die inherent zijn aan de door de Grondwet erkende levensbeschouwelijke overtuiging van de leerling;
 - afleggen van proeven (niet: de voorbereiding op deze proeven) voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs;
 - zetelen in de raad van bestuur en de algemene vergadering van de Vlaamse Scholierenkoepel vzw en het deelnemen aan activiteiten ervan;
 - leerlingen met een topsportstatuut A of B kunnen een occasionele afwezigheid voor de deelname aan stages, toernooien of wedstrijden wettigen door een attest van de betrokken sportfederatie.
- Afwezigheid omwille van tijdelijke of definitieve uitsluiting wordt gewettigd door het tuchtdossier.

Een uitzonderlijke afwezigheid wegens speciale of persoonlijke aangelegenheden bespreek je steeds vooraf met de directie, wat niet wil zeggen dat we deze afwezigheid automatisch als gewettigd zullen beschouwen.

Als je om een bepaalde reden aan een test, klassikale oefening of persoonlijk werk niet kan deelnemen, kan je verplicht worden deze opdracht later te maken.

Vormingsdagen, studie-uitstappen, meerdaagse buitenschoolse activiteiten, sportdagen en dergelijke zijn normale lesdagen. Ook deelname aan de opendeurdag is inherent aan de opleiding. Deelnemen is dus verplicht, tenzij de directie je om een bepaalde reden uitsluit van deze activiteit.

Je mag het klaslokaal enkel verlaten met toestemming van de leerkracht.

Je mag de school enkel voor het einde van de lesdag verlaten met een vooraf door de directie verleende toestemming. Indien je zonder toestemming de school verlaat, geldt de schoolverzekering niet. We registreren je dan als ongewettigd afwezig.

3.1.3.2 Afwezigheden tijdens de proefwerken

Afwezigheden om medisch dwingende redenen moeten steeds gestaafd zijn door een medisch attest. Dat bezorg je aan het secretariaat, ten laatste op de dag dat je opnieuw deelneemt aan de proefwerken. Deze regel geldt ook voor afwezigheden tijdens de proefwerken die vóór de eigenlijke examenreeks worden afgelegd, zoals mondelinge proeven, dictees, examens levensbeschouwelijke vakken, examens lichamelijke opvoeding, ... Routine- of controleonderzoeken worden gepland rekening houdend met het examenrooster.

De school bepaalt of je de niet-afgelegde proefwerken moet inhalen. Jij en je ouder(s) krijgen daarover bericht van de school.

Een ongewettigde afwezigheid tijdens een proefwerk resulteert in een nul voor dat proefwerk.

3.1.3.3 Niet-aanvaardbaarheid van een medisch attest

Bij ziekte wordt de afwezigheid aangetoond door een medisch attest. Een medisch attest wordt niet aanvaard in volgende gevallen:

- het attest geeft zelf de twijfel van de arts aan of wanneer hij een dixit-attest uitschrijft;
- het attest is geantidateerd of begin- of einddatum zijn ogenschijnlijk vervalst;
- het attest vermeldt een reden die niets met de medische toestand van de leerling te maken heeft zoals bv. de ziekte van één van de ouder(s), hulp in het huishouden, ...;
- de uitreikingsdatum van het attest valt buiten de ziekteperiode van de leerling.

Een afwezigheid die gedekt wordt door een dergelijk attest, beschouwen we als spijbelen.

3.1.4 Noodzakelijk attest of certificaat

Om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten of om op stage of naar de werkplek te kunnen gaan, is soms het bezit van bepaalde attesten of certificaten vereist. Onze leerlingen zijn niet vrijgesteld van deelname aan deze activiteiten.

De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk om te zorgen voor een geldig attest/certificaat. De kosten die hieraan verbonden zijn, zijn steeds ten laste van de leerling of worden steeds door de school aangerekend.

Het niet kunnen deelnemen aan een activiteit door het niet bezitten van een bepaald attest/certificaat kan nooit aanleiding geven tot het niet aanrekenen of het terugbetalen van deze kosten door de school.

Bijkomende kosten die ontstaan door het niet bezitten van een bepaald attest/certificaat zijn steeds ten laste van de leerlingen (zoals boetes, terugreiskosten voor leerling en begeleider, extra verblijfkosten leerling en begeleider).

3.1.5 Problematische afwezigheden

3.1.5.1 Wat zijn problematische afwezigheden?

Problematische afwezigheden zijn afwezigheden die niet gewettigd zijn.

Voor de opvolging van de ongewettigde afwezigheden heeft de Vlaamse overheid een aantal maatregelen opgelegd:

- vanaf 5 halve dagen ongewettigde afwezigheid moet de school altijd het CLB inschakelen;
- vanaf 30 halve dagen ongewettigde afwezigheid moet de school steeds een melding sturen naar de Vlaamse overheid.

Problematische afwezigheden kunnen ertoe leiden dat de schooltoelage niet wordt toegekend of wordt teruggevorderd.

Blijf je ondanks begeleidende maatregelen van de school problematisch afwezig of spoorloos, dan kan je als leerling uit de school worden uitgeschreven.

3.1.5.2 Spijbelpreventieplan

Onze scholen hebben een spijbelpreventieplan. Hierin werken we volgens een 'stappenplan' waarin we de samenwerking met o.a. CLB, de politie en parketten duidelijk in een schema plaatsen.

Met dit spijbelpreventieplan willen we:

- zorgen voor een aangenaam schoolklimaat, een sfeer van vertrouwen bevorderen en echte participatie uitbouwen met inspraak en betrokkenheid van de leerlingen via de leerlingenraad.
- zorgen voor een goede studiekeuzebegeleiding zodat leerlingen zoveel mogelijk in een richting zitten die bij hen past en waar ze zich goed voelen.
- proberen zo snel mogelijk problemen te detecteren door afwezigheden degelijk te registreren. De leerlingenbegeleiding van de school volgt dit snel op. Ouder(s) worden dezelfde dag nog geïnformeerd. We kunnen hen ook uitnodigen voor overleg. Een sanctie voor de leerling is vaak het gevolg. We vullen deze sanctie zoveel mogelijk constructief in.
- samen met jou, de ouder(s) en de leerlingenbegeleiding zoeken naar mogelijke dieper liggende redenen voor het spijbelgedrag. Indien nodig schakelen we de vertrouwensleerkracht en/of het CLB in en starten we een specifieke begeleiding van de leerling op.

3.2 LEEF- en LEERzorg voor onze leerlingen

3.2.1 Schoolinterne leerlingenbegeleiding

3.2.1.1 Pedagogisch coördinator, attitudecoach of tuchtprefect

Sommige van onze scholen hebben een pedagogisch coördinator, attitudecoach of tuchtprefect die voor de coördinatie van de individuele leerlingenbegeleiding zorgt. De contactgegevens, indien voor jouw school van toepassing, vind je in de schoolspecifieke bijlage.

Hij of zij begeleidt leerlingen en leerkrachten bij het zoeken naar oplossingen voor leerlingenproblemen en zorgt voor een goede samenwerking met het CLB. Hij of zij kan indien nodig, bij schending van de leefregels aan de leerlingen maatregelen opleggen.

De pedagogisch coördinator kan de directie vertegenwoordigen in heel wat (klassen)raden, voert gesprekken met ouder(s) ...

3.2.1.2 Vertrouwensleerkracht of socio-emotionele begeleider

De vertrouwensleerkracht is aangesteld om leerlingen te begeleiden. Leerlingen die op hem of haar een beroep willen doen, spreken hem of haar aan om een afspraak te maken. De vertrouwensleerkracht gaat discreet om met vertrouwelijke mededelingen. Hij of zij werkt nauw samen met de leerkrachten, de CLB-afgevaardigde, de leerlingbegeleiding, de coördinatoren en de directie.

De vertrouwenspersoon is echter niet gebonden aan het beroepsgeheim. Hij of zij zal wel de hem of haar toevertrouwde gegevens met de nodige discretie behandelen maar, indien nodig, bepaalde informatie delen met directie, collega's, CLB-medewerkers of externen zoals gerechtelijke instanties. Ook ouder(s) kunnen via de school een beroep doen op de vertrouwensleerkracht.

3.2.2 Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB)

Het Provinciaal Centrum voor Leerlingenbegeleiding van Antwerpen (PCLBA) begeleidt je school. De contactgegevens vind je in de schoolspecifieke bijlage.

Het CLB is een partner in welbevinden, gezondheid en leren voor leerlingen, hun context en de school. Het CLB werkt onafhankelijk van je school met een leerlinggericht belang. Het CLB wil dat leerlingen zich goed voelen zodat ze zich in de voor hen zelf meest optimale omstandigheden kunnen ontplooiën.

Bij het CLB werkt een multidisciplinair team dat behoort tot de brede instap van de jeugdhulpverlening. Dit team werkt op vraag en is wekelijks aanwezig op je school. Als je als leerling of als naaste omgeving van de leerling, een vraag hebt die kadert binnen haar vier werkdomeinen, dan kan je rechtstreeks een afspraak maken met het CLB.

De vier werkdomeinen van het CLB:

- het leren en studeren (studiemethode, concentratieproblemen, dyslexie, dyscalculie, ...);
- de onderwijsloopbaan (studiekeuze, alternatieve trajecten, problematische afwezigheden,...);
- de preventieve gezondheidszorg (medische onderzoeken, vaccinaties, ...);
- het psychisch en sociaal functioneren (het niet goed voelen in je vel, pesten, problemen thuis, ...).

In een eerste gesprek zal de CLB-medewerker de vraag aandachtig beluisteren.

Soms volstaat één gesprek om de vraag te beantwoorden. Sommige vragen vereisen opvolging die kan bestaan uit een reeks begeleidingsgesprekken, een doorverwijzing naar een externe dienst of een onderzoek. Als meerdere partners in de begeleiding van de leerling betrokken zijn, zal het CLB de draaischijffunctie tussen onderwijs, welzijn en jeugdhulp opnemen.

Een begeleiding kan pas starten als een ouder, kind of jongere dat wil. Het CLB werkt transparant en neemt geen beslissingen zonder met de betrokken partijen te overleggen.

Vanaf 12 jaar heeft het CLB beroepsgeheim ten aanzien van elke individuele cliënt. Onder de 12 jaar kan dit ook indien de leerling als bekwaam wordt gezien door je CLB-medewerker. De CLB-begeleiding is gratis en gebeurt in een sfeer van vertrouwen en dialoog. De gegevens worden bijgehouden in een CLB-dossier en vallen onder het beroepsgeheim van de CLB-medewerkers.

In principe is een CLB-begeleiding niet verplicht, behalve voor een tussenkomst in verband met leerplicht of een medisch onderzoek.

Eventueel verzet tegen het medisch onderzoek moet schriftelijk worden meegedeeld aan de directeur van het CLB met een aangetekende brief. Het verplicht medisch onderzoek moet dan in een andere medische voorziening of door een arts met het diploma jeugdgezondheidszorg uitgevoerd worden. De volledige procedure hiervoor kan je opvragen bij een CLB-medewerker van de school.

De directeur van het centrum is verplicht om het CLB-dossier zo snel mogelijk over te dragen aan een ander centrum, als dat de leerling onder zijn toezicht krijgt.

Deze verplichte overdracht geldt niet als de ouder(s) van een leerling jonger dan 12 jaar of de jongere zelf vanaf 12 jaar daartegen schriftelijk verzet aantekenen. Dat moet dan gebeuren binnen een termijn van tien dagen nadat zij op de hoogte werden gebracht van de overdracht naar het nieuwe CLB.

Je kan geen verzet aantekenen tegen de overdracht van identificatiegegevens, leerplichtgegevens en medische gegevens uit het CLB-dossier.

Elke school wordt door vaste CLB-medewerkers begeleid. Het CLB werkt schoolnabij en is vaak in de school aanwezig zodat vragen snel en efficiënt kunnen worden behandeld.

Als er nog iets onduidelijk is in de werking van het CLB kan je je verder informeren bij de CLB-medewerkers of de CLB-directeur. Alle info en contactgegevens zijn bovendien te vinden op <https://www.provincieantwerpen.be/aanbod/doe/leerlingenbegeleiding.html>

3.2.3 De klastitularis of klasleraar

Eén of twee van je leerkrachten vervullen de taak van klastitularis of klasleraar. Bij die leerkracht(en) kan je in de loop van het schooljaar altijd terecht met je vragen en je problemen in verband met je studie of persoonlijke situatie. Een gesprek in vol vertrouwen kan soms wonderen verrichten. Een klastitularis of klasleraar volgt elke leerling van zijn of haar klas zeer nabij op. Hij of zij is ook de meest aangewezen persoon om in te spelen op mogelijke problemen in de klas.

3.2.4 De klassenraad als begeleidende klassenraad

Op onze school heeft elke leerling recht op een passende begeleiding.

Om het contact met en de samenwerking tussen al de vakleraars te vergemakkelijken, komt er op geregelde tijdstippen een "begeleidende" klassenraad samen. Daaraan kunnen ook externe deskundigen deelnemen.

Tijdens deze vergadering verstrekt je klastitularis of klasleraar informatie of toelichting over de studie van elke leerling van de klas. Bij de bespreking van de leerlingen zoekt men indien nodig naar een individuele begeleiding.

Soms adviseert de klassenraad om remediëring te voorzien.

Soms is verdere doorverwijzing naar het Centrum voor Leerlingenbegeleiding of een andere instantie noodzakelijk.

In het verslag van deze vergadering en/of in het leerlingendossier wordt het resultaat van de bespreking, evenals een geformuleerd advies, opgenomen.

3.2.5 Remediëring en werkstudie

Je vakleerkracht kan beslissen remediëringslessen, -taken of -toetsen te geven. Deze extra kansen die je krijgt, zijn er om je te helpen de leerstof beter te begrijpen. Het is altijd mogelijk dat deze remediëringmomenten tijdens de middagpauze of meteen na de lessen vallen.

Wanneer je onvoldoende presteert, kan de klassenraad beslissen je een voorbereidingsschrift, vakgebonden opvolging of planmatige opvolging aan te bieden. Dit kan betrekking hebben op extra begeleiding en ondersteuning voor een bepaald vak of het kan gericht zijn op planmatig handelen en je helpen je werk te structureren.

Als we hiaten vaststellen in het leerproces, dan kunnen we je naar een werkstudie of remediëring sturen om die achterstand in te halen.

We lichten je ouder(s) hierover steeds in. Geen gevolg geven aan het aanbod op remediëring kan je beoordeling op het einde van het schooljaar negatief beïnvloeden.

3.2.6 Specifieke onderwijsbehoeften

Het provinciaal onderwijs voorziet een brede basiszorg voor alle leerlingen en een verhoogde zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school kan enkel rekening houden met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen als dit is gemeld bij de inschrijving.

De zorgcoach of het zorgteam heeft aandacht voor mogelijke leerachterstanden. Hij of zij begeleidt leerlingen en leerkrachten bij het zoeken naar gepaste oplossingen, beoordeelt dossiers van leerlingen met leerstoornissen en stelt, waar nodig, begeleidingscontracten of handelingsplannen op. Als het nodig is, zal hij of zij deze leerlingen van nabij opvolgen.

Naast begeleiding van leerlingen met leerstoornissen, coördineert hij of zij ook remediëring van alle leerlingen.

Hiervoor zal hij of zij telkens samenwerken met de vakleerkrachten. Leerlingen kunnen steeds bij hem of haar terecht o.a. voor studiemethodebegeleiding.

Als blijkt dat je een leerstoornis hebt, kan de klassenraad adviseren je een aantal faciliteiten toe te kennen. Uiteraard verwachten wij van jou een volgehouden extra inspanning en van je ouder(s) een blijvende ondersteuning om behoorlijke studieprestaties te behalen.

Voor een leerling die wegens ziekte, ongeval of specifieke onderwijsbehoeften het geheel van de vorming van een bepaald leerjaar niet binnen één schooljaar kan volgen, kan de klassenraad het lesprogramma aanpassen (flexibel individueel leertraject). Flexibilisering is mogelijk met betrekking tot de studieduur (bijvoorbeeld door een leerjaar over twee schooljaren of een graad over drie schooljaren te spreiden), de plaats van lesbijwoning, de manier van evaluatie, doorstroom bij tekorten, het verkrijgen van vrijstellingen en het toestaan van afwezigheden. Een flexibel individueel leertraject is slechts in uitzonderlijke omstandigheden mogelijk en is nooit een recht.

3.2.7 Leersteun

Het decreet Leersteun voorziet ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs.

Leersteun bouwt verder op het beleid op leerlingenbegeleiding dat elke basisschool en secundaire school voor al haar leerlingen uitbouwt. De school werkt volgens het zorgcontinuüm om samen met de ouder(s) en het CLB alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden d.m.v. de brede basiszorg, verhoogde zorg en uitbreiding van zorg.

Als de brede basiszorg en verhoogde zorg niet volstaan en uitbreiding van zorg nodig is, of als een leerling een individueel aangepast curriculum volgt of een traject volgt met een OV4-verslag, dan kan een school voor gewoon onderwijs vanuit een leersteuncentrum extra ondersteuning en expertise aanvragen. Leersteuncentra beschikken over onderwijskundige expertise, handicap-specifieke expertise, inclusie-expertise, en expertise op het vlak van coaching.

Leersteun wordt steeds gegeven op basis van de onderwijsbehoeften en ondersteuningsnoden van de leerling en de leerkracht(en). Leersteun wordt zowel leerlinggericht, leerkrachtgericht als schoolteamgericht ingezet, met twee belangrijke doelstellingen:

- Maximale ontplooiing, leerwinst, welbevinden, zelfredzaamheid en volwaardige participatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die beschikken over ofwel:
 - een GC-verslag:
 - verslag gemeenschappelijk curriculum (vanaf 1 september 2023);
 - gemotiveerd verslag (voor 1 september 2023);
 - een IAC-verslag:
 - verslag individueel aangepast curriculum (vanaf 1 september 2023);
 - verslag in basisonderwijs of verslag in secundair onderwijs dat niet opleidingsvorm 4 betreft (voor 1 september 2023);
 - een OV4-verslag:
 - verslag opleidingsvorm 4 (vanaf 1 september 2023);
 - verslag voor opleidingsvorm 4 (voor 1 september 2023).
- Versterken van de competenties van leerkrachten en schoolteams in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en het creëren van een inclusieve klaspraktijk en schoolcultuur

Binnen het Provinciaal Onderwijs Antwerpen werken wij hiervoor in de praktijk samen met volgende leersteuncentra:

Leersteuncentrum	Ondersteunde scho(o)l(en)
Leersteuncentrum GO! Antwerpen Bredabaan 837 2170 Antwerpen e-mail: hilde.swinnen@prismaplus.be Instellingsnummer: 145318 Bestuur leersteuncentrum: GO! scholengroep Antwerpen	<ul style="list-style-type: none"> • PITO • avAnt Provinciaal Onderwijs • avAnt Provinciale Middenschool
Stedelijk leersteuncentrum Antwerpen Frankrijklei 71-73 2000 Antwerpen e-mail: ellen.ferny@so.antwerpen.be Instellingsnummer: 145433 Bestuur leersteuncentrum: Autonoom Gemeentebedrijf Stedelijk Onderwijs Antwerpen	<ul style="list-style-type: none"> • Provinciaal Instituut PIVA
Leersteuncentrum GO! De Tandem Mechelbaan 561 2580 Putte e-mail: codiso@sgr5.be Instellingsnummer: 145342 Bestuur leersteuncentrum: GO! scholengroep Mechelen – Keerbergen – Heist-op-den-Berg	<ul style="list-style-type: none"> • PTS Mechelen
Leersteuncentrum GO! INKLUUS Van Hemelrijcklei 81 2930 Brasschaat e-mail: patrick.hennes@inventoscholen.be Instellingsnummer: 145284 Bestuur leersteuncentrum: Invento GO! scholengroep	<ul style="list-style-type: none"> • PTS Boom

3.2.8 Zorg bij langere afwezigheid

3.2.8.1 Tijdelijk onderwijs aan huis

Voor jongeren met een ziekte, een handicap of bij een ongeval gelden een aantal specifieke onderwijsmaatregelen, o.a. tijdelijk onderwijs aan huis.

Voor een regelmatige leerling in het secundair onderwijs die meer dan 21 kalenderdagen ononderbroken afwezig is wegens een niet-chronische ziekte of ongeval, of een regelmatige leerling met een chronische ziekte waarvoor een behandeling van minstens 6 maanden noodzakelijk is, kunnen ouder(s) bij de schooldirectie een schriftelijke aanvraag indienen voor tijdelijk onderwijs aan huis.

Bij de aanvraag moet een medisch attest worden gevoegd waaruit blijkt dat je niet of minder dan halftijds naar school kan gaan, maar wel onderwijs mag krijgen. Als je minder dan 10 km van de school woont, is tijdelijk onderwijs aan huis een leerlingenrecht. Als de afstand tussen de school en je verblijfplaats meer dan 10 km bedraagt, kan de school op vrijwillige basis tijdelijk onderwijs aan

huis organiseren. Dit tijdelijk onderwijs aan huis start een week na ontvangst van de aanvraag. Het omvat 4 lessen per week. De klassenraad beslist welke vakken er worden gegeven.

3.2.8.2 Synchron Internetonderwijs

Je kan gratis gebruikmaken van Synchron Internetonderwijs (SIO) als je tijdens het schooljaar langdurig (minimaal 4 weken) of voor korte opeenvolgende periodes (minimaal 36 halve dagen per jaar) afwezig bent op school wegens ziekte, moederschapsrust of een ongeval.

Door SIO kan je via een computer met webcam en internet thuis de lessen op school 'live' meevolgen. SIO ondersteunt het leerproces, beperkt de leerachterstand en bereidt je voor op je terugkeer naar school. Het zorgt ervoor dat de band met je school, je leerkrachten en je medeleerlingen behouden blijft. SIO is een tijdelijke oplossing. Het doel is om je – zodra het kan – weer les te laten volgen op school.

Je kan SIO volgen als:

- je bent ingeschreven en regelmatig les volgt;
- en je door ziekte, ongeval of moederschapsrust langdurig of veelvuldig afwezig bent en niet in staat bent om (al dan niet voltijds) op school de lessen te volgen;
- en je de school een geldig afwezigheidsattest bezorgt.

Je komt niet voor SIO in aanmerking als:

- je permanent onderwijs aan huis krijgt;
- of je leerling bent in het deeltijds beroepssecundair onderwijs;
- of je leerling bent in een zevende leerjaar KSO/TSO.

Elke leerling die aan de voorwaarden voldoet, zullen we op dit recht wijzen. SIO vraag je aan bij Bednet vzw. Zowel jijzelf, als een ziekenhuis, je behandelende arts of een andere betrokkene kunnen SIO aanvragen. Bednet vzw beoordeelt de aanvraag. Samen met alle betrokkenen zal Bednet vzw nagaan of SIO voor jou een haalbare en goede oplossing is. Bednet vzw zal onder andere samen met je behandelende arts nagaan of je niet te ziek bent om tijdens schooldagen voldoende gebruik te maken van SIO.

Een SIO-traject kan op elk moment van het schooljaar starten en eindigen. Je vindt het aanvraagformulier en meer informatie over SIO op de website van Bednet vzw (www.bednet.be).

3.3 Schooldocumenten

3.3.1 Schoolagenda

De lesonderwerpen worden door de leerkracht in de planner op Smartschool gezet.

Daarnaast beschik je in sommige scholen ook over een schoolagenda. Hierin noteer je voor jezelf je planning van taken en toetsen. Deze bevat ook andere info zoals nota's, afwezigheden enz. Je moet deze agenda elke dag bij je hebben. Je laat het ook iedere week door één van je ouder(s) ondertekenen.

3.3.2 Notitieschriften en cursussen

Elke leerkracht zal je duidelijk zeggen welke leerstof en oefeningen je moet noteren en hoe. Zorg ervoor dat je je notitieschriften steeds nauwgezet en volledig invult. De vakleerkracht kan ze ieder ogenblik nakijken.

3.3.3 Persoonlijk werk

Taken en oefeningen worden zorgvuldig gemaakt en op het afgesproken moment afgegeven. Deze taken en oefeningen staan vermeld in je agenda (al dan niet op Smartschool). Ze worden geëvalueerd door de vakleerkracht. Bij één dag of enkele dagen afwezigheid werk je een huistaak bij. Deze verplichting kan echter vervallen bij een langere gemotiveerde afwezigheid. Taken zonder gewettigde reden niet maken, kan leiden tot sancties.

3.3.4 Rapport(en)

Over het hele schooljaar gespreid, krijg je enkele malen een rapport. Hierop staan de resultaten van de evaluatie van het dagelijkse werk en desgevallend proefwerken. Het rapport wordt ondertekend terug binnengebracht.

Op het einde van het schooljaar krijg je een eindrapport waarop de beslissing van de klassenraad is vermeld.

3.3.5 Schooldocumenten bewaren

Op het einde van het schooljaar moet de school per klas het cursusmateriaal van een aantal leerlingen voor de duur van één schooljaar bijhouden. Alle leerlingen komen hiervoor in aanmerking en moeten hun cursusmateriaal zorgvuldig bewaren.

3.4 De evaluatie

We geven je graag een woordje uitleg over de manier waarop de school je prestaties evalueert en hoe ze je ouder(s) hierover informeert.

3.4.1 De evaluatie tijdens het schooljaar

Het schoolbestuur kiest expliciet voor een jaarevaluatie en niet voor een graadevaluatie.

3.4.1.1 De permanente evaluatie

De evaluatie omvat naast de beoordeling van kennis en vaardigheden ook de attitudes. Ze omvat onder andere je klasoefeningen, je persoonlijk werk, je inzet in de klas, je medewerking aan opdrachten en groepswork, Deze evaluatie verstrekt informatie over bepaalde aspecten van je studievordering en ontwikkeling. Al kan je bij de planning van taken en overhoringen worden betrokken, toch kan de leerkracht onaangekondigd individueel of klassikaal overhoren.

3.4.1.2 Proefwerken en vakoverschrijdende evaluatieproeven

De bedoeling hiervan is na te gaan of je grote gedeelten van de leerstof kan verwerken. De school zelf bepaalt het aantal proefwerken. De periodes worden in de jaarkalender opgenomen. De school behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden daarvan af te wijken.

We veronderstellen dat je eerlijk bent bij proefwerken.

Het examenreglement kan je vinden op het Smartschoolplatform van de school.

3.4.1.3 Stages

Naast de permanente evaluatie en de proefwerken gaat, in de derde graad van het TSO en BSO, aparte aandacht uit naar de evaluatie van de stage. De stage vormt een belangrijk onderdeel van de eindbeoordeling.

3.4.1.4 Competentieproeven

Op het einde van de secundaire onderwijsopleiding behoort de competentieproef tot de aangeboden vorming van de leerling. Het doel van deze proef is de inhoud van verschillende vakken (algemene, technische en praktische) met elkaar in verband te brengen en aldus een beroepsbekwaamheid aan te tonen. Het reglement dat de werkwijze van de competentieproef regelt, staat ter beschikking op Smartschool. De resultaten die je op deze proef behaalt, zijn een belangrijk gegeven voor de klassenraad, die beslist over het slagen in het betrokken leerjaar en dus over het toekennen van het daaraan verbonden getuigschrift of diploma.

Dit is niet van toepassing voor de duale opleidingen.

3.4.1.5 Vlaamse Toetsen

De Vlaamse toetsen verschaffen informatie over de vaardigheden en vorderingen van onze leerlingen. Om die reden zullen we het resultaat voor de Vlaamse toetsen apart vermelden op je rapport. Door deze vermelding worden sterke punten geduid, maar ook waar extra inspanningen van jou nodig zijn in het leertraject.

Bij de deliberatie zal de klassenraad het resultaat voor de Vlaamse toetsen in overweging nemen om een uitgebreid beeld te krijgen van je studievoortgang. Het meewegen van het resultaat voor de Vlaamse toetsen gebeurt echter uitsluitend ten gunste van jou. Dit betekent dat enkel rekening wordt gehouden met positieve resultaten. Bij de evaluatie is het bovendien louter ondersteunend en nooit het enige criterium waarop de klassenraad zich zal baseren.

3.4.1.6 Informatie aan je ouder(s)

De school informeert je ouder(s) in de eerste plaats via de (digitale) schoolagenda, de rapporten, Smartschool en de oudercontacten. In principe ontvangen ouder(s) van meerderjarige leerlingen geen info over hun kind. Indien ze dat wel willen, dan moet je als meerderjarige leerling daar expliciet schriftelijke toestemming toe geven.

3.4.1.7 Rapport

Het rapport is een schriftelijk verslag van je dagelijks werk, je proefwerkresultaten/niveautesten en je attitudes. Daardoor is het mogelijk je leer- en leefhouding op school te volgen, te evalueren en bij te sturen.

De klastitularis of klasleraar overhandigt je dit rapport op de data die vermeld staan in de jaarkalender. Je laat elk rapport door één van je ouder(s) ondertekenen. Je bezorgt het de eerstvolgende schooldag terug aan je klastitularis of klasleraar die verantwoordelijk is voor het tussentijds bewaren ervan.

De verspreiding van de rapporten kan ook digitaal georganiseerd worden.

3.4.1.8 Onregelmatigheden

Een leerling is steeds eerlijk bij overhoringen en examens. Wanneer we een leerling betrappen op een onregelmatigheid, dan kunnen we maatregelen opleggen. Het vaststellen van ernstige vormen van fraude kan bovendien leiden tot het opstarten van een tuchtprocedure.

3.4.2 De eindbeoordeling

3.4.2.1 De klassenraad als delibererende klassenraad

De klassenraad bestaat uit de leerkrachten die in het schooljaar bij je opleiding betrokken zijn en wordt voorgezeten door de directeur of zijn afgevaardigde.

Als je een opleiding "dual leren" volgt, wordt de klassenraad uitgebreid met de trajectbegeleider en mentor, die er stemgerechtigd deel van uitmaken.

Op het einde van het schooljaar beslist de klassenraad volledig autonoom.

De gemotiveerde eindbeslissing van de klassenraad wordt aan jou en je ouder(s) meegedeeld via het eindrapport op de datum die is opgenomen in de schoolspecifieke bijlage. Met eventuele vragen kunnen jij en je ouder(s) terecht bij de directeur binnen de termijn voorzien in punt 3.4.3.1.

Jij en je ouder(s) hebben het recht om je examen in te zien. Dat kan enkel na schriftelijke vraag aan de directeur. Deze inzage gebeurt bij voorkeur in aanwezigheid van de leerkracht van het betrokken vak, zodat hij of zij eventuele onduidelijkheden kan toelichten. De mogelijkheid bestaat om, na deze inzage, een kopie te ontvangen van je examen. Hiervoor wordt een bedrag van 0,07 EUR per pagina in rekening gebracht.

Als je ouder(s) het niet eens zijn met de eindbeslissing van de klassenraad kunnen ze de procedure volgen zoals voorzien in punt 3.4.3 van dit schoolreglement.

3.4.2.2 Mogelijke beslissingen en adviezen van de klassenraad

Behalve op het einde van de secundaire studieloopbaan of bij een zevende leerjaar KSO/TSO, spreekt de klassenraad zich in de eerste plaats uit over je slaagkansen in het volgend schooljaar en geeft hij een oriënteringsattest dat bindend is.

De klassenraad beslist of je het leerjaar al dan niet met succes hebt beëindigd.

Soms is een definitieve beslissing op dat moment nog niet mogelijk. Er kunnen dan bijkomende proeven of taken opgelegd worden. De beslissing wordt dan uitgesteld tot uiterlijk 31 augustus. Je wordt hiervan via het eindrapport van juni verwittigd.

In de tweede en derde graad kan de termijn voor individuele leerlingen worden vervroegd als de klassenraad oordeelt dat de leerling de toepasbare doelen al heeft bereikt.

In deze gevallen wordt de afwijkende datum van de beslissing van de klassenraad specifiek schriftelijk gecommuniceerd.

De klassenraad kan je één van volgende oriënteringsattesten of adviezen toekennen:

- **Oriënteringsattest A**

Je hebt het leerjaar met succes beëindigd en wordt zonder beperkingen toegelaten tot het volgend jaar.

Je kan ook een oriënteringsattest A krijgen met een waarschuwing voor één of meer vakken. De klassenraad kan via het eindrapport of per brief uitdrukkelijk een waarschuwing geven. Ondanks één of meer tekorten wordt toch een positieve beslissing genomen. Dit betekent dat je de kans krijgt om de achterstand het volgende schooljaar bij te werken.

- **Oriënteringsattest B**

Je hebt het leerjaar met succes beëindigd. Je mag naar het volgend leerjaar overgaan, maar bepaalde onderwijsvorm(en), basisopties en/of studierichting(en) worden uitgesloten.

- **Oriënteringsattest C**

Je hebt het leerjaar niet met succes beëindigd. Je bent dus niet geslaagd en kan niet overgaan naar een hoger leerjaar.

- **Bindend advies**

De klassenraad kan bij een oriënteringsattest A een advies formuleren en dat schriftelijk, via je rapport of een brief aan je ouder(s), meedelen.

Dit advies omvat het volgende:

- de remediëring die wordt opgelegd;
- en de uitsluiting van een basisoptie waardoor je voor bepaalde onderwijsvorm(en), basisopties en/of studierichting(en) wordt uitgesloten.

Dit advies van de klassenraad is bindend en moet dus worden opgevolgd. Het gegeven advies is geldig ongeacht de school van inschrijving.

- **Niet-bindend advies**

De klassenraad kan bij zowel een oriënteringsattest A, B als C een advies formuleren en dat schriftelijk, via je rapport of een brief aan je ouder(s), meedelen.

Dit advies kan o.a. het volgende bevatten:

- raadgevingen voor je studie- en werkmethode;
- concrete suggesties om tekorten of zwakke punten in de toekomst te voorkomen;
- suggesties voor het verderzetten van je studies (de klassenraad kan je bijvoorbeeld adviseren om het jaar over te doen in dezelfde of een andere richting).

Dit advies van de delibererende klassenraad is niet bindend, maar volg je best op.

- **Advies arbeidsrijpheid/arbeidsbereidheid**

Elke klassenraad die een oriënteringsattest A of B uitreikt aan een leerling uit studierichtingen die kunnen leiden tot een intrede op de arbeidsmarkt, geeft ook een verplicht, niet-bindend advies over de arbeidsrijpheid en de arbeidsbereidheid.

Beide adviezen ("gunstig of ongunstig voor arbeidsrijpheid" én "gunstig of ongunstig voor arbeidsbereidheid") worden expliciet vermeld op het oriënteringsattest A of B.

De adviezen zijn louter informatief en vormen geen toelatingsvoorwaarde tot een duale opleiding.

- **Advies overzitten**

De klassenraad formuleert bij de uitreiking van een B-attest een bindend advies over "overzitten". Dit advies is bindend en moet dus worden opgevolgd. Het gegeven advies is geldig ongeacht de school en studierichting van inschrijving.

Het advies is echter niet bindend:

1. bij een B-attest in het tweede leerjaar van de eerste graad, als je wordt geclausuleerd voor minstens alle structuuronderdelen van drie onderwijsvormen (ASO, KSO, TSO of BSO) of van twee finaliteiten (doorstroomfinaliteit, dubbele finaliteit of arbeidsmarkt finaliteit);
2. bij een B-attest in het eerste leerjaar van de tweede graad, als je wordt geclausuleerd voor minstens alle structuuronderdelen van drie onderwijsvormen of van twee finaliteiten;
3. bij een B-attest in het tweede leerjaar van de tweede graad, als je wordt geclausuleerd voor minstens alle structuuronderdelen van drie onderwijsvormen of van twee finaliteiten.

Als de klassenraad geen advies geeft, mag je het leerjaar overzitten.

Welk attest en welk advies gegeven kan worden, is afhankelijk van het leerjaar waarin je les volgt. Schematisch ziet dat er als volgt uit:

leerjaar	1	2	3	4	5	6	7
A-attest	X	X	X	X	X	X	X
A-attest met waarschuwing	X	X	X	X	X	X	
B-attest		X	X	X	X*		
C-attest	X	X	X	X	X	X	X
Bindend advies (remediering of uitsluiting basisopties) bij A-attest	X						
Niet-bindend advies bij A	X	X	X	X	X	X	X
Niet-bindend advies bij B		X	X	X	X	X	X
Bindend advies overzitten bij B		X	X	X	X		
Niet-bindend advies bij C	X	X	X	X	X	X	X
Advies arbeidsrijpheid/arbeitsbereidheid				X	X		

* Enkel bij dubbele finaliteit TSO

3.4.2.3 Studiebewijzen

Volgende studiebewijzen kunnen worden toegekend:

- een getuigschrift van het basisonderwijs;
- een getuigschrift van de eerste graad;
- een getuigschrift van de tweede graad;
- een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad BSO;
- een getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer;
- een diploma van secundair onderwijs;
- een bewijs van competenties;
- een attest van lesbijwoning als regelmatige leerling;
- een studiegetuigschrift van het zevende leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt BSO;
- een attest van verworven bekwaamheden;
- een certificaat van een zevende leerjaar KSO/TSO;
- een certificaat duaal leren.

Bij het behalen van de beroepsgerichte competenties kunnen in een structuuronderdeel van de dubbele finaliteit, in een structuuronderdeel van de arbeidsmarktfinaliteit, in een zevende leerjaar KSO/TSO of duaal volgende deelbewijzen worden toegekend:

- bewijs van beroepskwalificatie;
- bewijs van deelkwalificatie;
- bewijs van competenties.

3.4.3 Betwisting van de evaluatiebeslissing

Als je ouder(s) niet akkoord gaan met de beslissing van de klassenraad, dan moeten ze de volgende procedure volgen:

3.4.3.1 Fase 1: overleg met de directeur

Uiterlijk tot en met de **derde kalenderdag na de uitdeling van de rapporten** kunnen je ouder(s) aan de (campus)directeur of zijn afgevaardigde een persoonlijk gesprek aanvragen met deze om hun bezwaar tegen de beslissing van de klassenraad te bespreken. Als deze termijn op een zaterdag, zondag of feestdag eindigt, wordt hij verlengd tot de eerstvolgende werkdag. Dit gesprek kan leiden tot ofwel het opnieuw samenroepen van de klassenraad, ofwel geen nieuwe bijeenkomst van klassenraad.

Als de (campus)directeur of zijn afgevaardigde beslist tot een nieuwe samenkomst van de klassenraad, roept deze zo spoedig mogelijk de klassenraad opnieuw samen en wordt de betwiste beslissing opnieuw overwogen. De beslissing van de opnieuw samengekomen klassenraad delen we per aangetekende brief aan je ouder(s) mee. Als je ouder(s) niet akkoord gaan met de nieuwe beslissing kan er beroep ingesteld worden volgens punt 3.4.3.2. Er kan geen gesprek meer worden gevraagd. Als je ouder(s) daarna en aan de hand van je dossier ervan overtuigd zijn dat de nieuwe beslissing gegrond is, is er geen betwisting meer.

Als de (campus)directeur of zijn afgevaardigde van oordeel is dat de door je ouder(s) aangebrachte argumenten geen nieuwe bijeenkomst van de klassenraad rechtvaardigen, delen we ook dat besluit per aangetekende brief aan je ouder(s) mee. Als je ouder(s) niet akkoord gaan met de beslissing om

de klassenraad niet opnieuw samen te roepen, kan er beroep ingesteld worden volgens punt 3.4.3.2. Als je ouder(s) daarna en aan de hand van je dossier ervan overtuigd zijn dat de genomen beslissing gegrond is, is er geen betwisting meer.

3.4.3.2 Fase 2: beroep bij de beroepscommissie

Als ze niet akkoord gaan, kunnen je ouder(s) met een **gedateerd** en met de hand **ondertekend verzoekschrift** bij de beroepscommissie beroep instellen tegen ofwel:

- het besluit van de directeur om de klassenraad niet opnieuw samen te roepen;
- de beslissing van de klassenraad die door de directeur opnieuw werd samengeroepen.

Dit beroep moet worden ingesteld **uiterlijk vijf kalenderdagen na de betekening** van de aangetekende brief van de directeur, waarmee het besluit van de directeur dan wel de beslissing van de opnieuw samengeroepen klassenraad wordt meegedeeld. Als de beroepstermijn op een zaterdag, zondag of feestdag eindigt, wordt hij verlengd tot de eerstvolgende werkdag.

Het verzoekschrift omvat **ten minste het voorwerp van beroep met feitelijke omschrijving en motivering** van de ingeroepen bezwaren. Bij deze omschrijving kunnen overtuigingsstukken gevoegd worden.

Het verzoekschrift moet **aangetekend** worden gezonden aan:

De secretaris van de beroepscommissie
APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
Koningin Elisabethlei 22
2018 Antwerpen

Het persoonlijk afgeven op bovenstaand adres waarbij een bewijs van afgifte wordt gevraagd dat later desgevallend kan worden voorgelegd, kan gelden als volwaardig alternatief.

De beroepscommissie is samengesteld uit interne leden en externe leden. De interne leden zijn de voorzitter en een lid van de klassenraad. De voorzitter van de beroepscommissie is een extern lid. Elk lid van de beroepscommissie is stemgerechtigd. Aan de stemming neemt een gelijk aantal interne en externe leden deel. Bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter van de beroepscommissie doorslaggevend. Elk lid van de beroepscommissie is aan discretieplicht onderworpen. Een niet-stemgerechtigde secretaris staat de beroepscommissie bij.

De beroepscommissie onderzoekt de klacht grondig en beslist autonoom over de stappen die worden gezet om tot een gefundeerde beslissing te komen. Zij zal je daarbij horen samen met je ouder(s). Je kan je daarbij laten bijstaan door een advocaat of een andere vertrouwenspersoon. Ook andere personen kunnen worden gehoord. Zo nodig kunnen ook de directeur en/of leden van de klassenraad worden gehoord die geen lid zijn van de beroepscommissie. De beroepscommissie kan je ook bijkomende proeven of opdrachten opleggen op grond waarvan zij haar beslissing mede steunt. De beroepscommissie zal onder meer oordelen of de genomen beslissing in overeenstemming is met de decretale en reglementaire onderwijsbepalingen en met het schoolreglement.

De beroepscommissie kan bij gemotiveerd besluit beslissen om ofwel:

- a) het beroep af te wijzen op grond van onontvankelijkheid als ofwel:
 - de termijn van vijf kalenderdagen voor het indienen van het beroep is overschreden;
 - het beroep niet voldoet aan de hierboven vermelde vormvereisten;
- b) het oorspronkelijk evaluatieresultaat te bevestigen;
- c) het oorspronkelijk evaluatieresultaat te vervangen door een ander evaluatieresultaat.

Het besluit van de beroepscommissie wordt aan je ouder(s) met een aangetekende brief betekend. Deze brief wordt uiterlijk op 15 september verstuurd.

De betekening is het moment waarop de postbode een eerste maal de aangetekende brief van de directeur aanbiedt en die ofwel overhandigt aan de geadresseerde(n), ofwel op het adres van de geadresseerde(n) een bericht achterlaat. Ze wordt aangetoond door middel van de door de post ter beschikking gestelde gegevens.

4. LEEFREGELS

4.1 Geldende leefregels

Geen enkele samenlevingsvorm kan zonder rechten en verplichtingen, afspraken en regels. We stellen een schoolreglement op om het samenleven, opvoeden en leren in een optimale sfeer te laten verlopen. Elke overtreding van een leefregel kan leiden tot een maatregel bij schending van leefregels en/of een tuchtmaatregel.

Afspraken houden niet enkel verplichtingen in, maar maken ook duidelijk dat je als leerling rechten hebt in de school. Naast het recht op degelijk onderwijs, heb je in de school ook recht op een faire behandeling, op begeleiding bij je taak als leerling en op inspraak op een aantal vlakken.

Als school willen wij benadrukken dat wij steeds zullen optreden tegen normovertredend gedrag. Wij vinden het evenwel uitermate belangrijk dat wij hierbij de nadruk leggen op het herstel van beschadigde relaties naar aanleiding van conflicten of van normovertredend gedrag.

Deze herstelgerichte processen dragen niet enkel bij tot een constructieve oplossing van concrete conflicten en tuchtproblemen, maar zorgen ook voor een meer respectvol schoolklimaat waar de menselijke verhoudingen en het samen leven centraal staan.

Naast het verwerven van kennis en vaardigheden om een beroep uit te oefenen, moet je ook kunnen samenleven met anderen. Dit noemen wij relatiebekwaamheid. Wij willen je leren op een beheerste en beleefde manier voor jezelf op te komen met respect voor de anderen en ook je taal, houding en kleding te verzorgen en af te stemmen op de omstandigheden. Wij verwachten dit ook van jou buiten de school. Zoals je anderen aanspreekt en behandelt, zo mag je verwachten zelf aangesproken en behandeld te worden.

4.1.1. Omgaan met elkaar

4.1.1.1 Respect voor medeleerlingen en begeleiders

Je gedraagt je respectvol tegenover iedereen. Dit zorgt voor een aangename sfeer op school. Iedereen heeft het recht om zich - binnen de bepalingen van dit reglement - goed te voelen in onze school, zonder onderscheid van welke aard dan ook (zoals ras, kleur, geslacht, taal, godsdienst, seksuele geaardheid, politieke of andere overtuiging, ...) We ondernemen actie tegen elke vorm van discriminatie.

Provocerende, discriminerende en/of racistische slogans of tekens zijn niet toegelaten. Het aanbrengen van deze tekens of slogans zal steeds gesanctioneerd worden en kan leiden tot een tuchtmaatregel.

4.1.1.2 Verbaal en fysiek geweld

Verbaal en fysiek geweld door leerlingen tegenover eender welk personeelslid of leerling van de school of derden op de school tolereren we niet. Het kan leiden tot een tuchtmaatregel. Verbaal en fysiek geweld tolereren we van niemand.

4.1.1.3 Intimiteiten

Elkaar graag zien is goed. Het lichamelijk uiten hiervan doe je niet openlijk in de school.

Op onze school wordt ongewenst seksueel gedrag niet getolereerd. Als dit zich toch voordoet, zullen we onmiddellijk optreden en passen we het tuchtreglement toe. Als slachtoffer kan je ook steeds de ombudspersoon of vertrouwensleerkracht contacteren om samen naar een oplossing te zoeken.

4.1.1.4 Pesten

Pesten en systematisch vijandig gedrag tegenover anderen tolereren we niet, noch op school, noch in de onmiddellijke omgeving van de school. We treden op tegen elke vorm van pestgedrag (fysieke en verbale agressie, materiële schade, bedreiging, afpersing, uitsluiting uit de groep, cyberpesten, ...).

Onder pesten verstaan wij alle gedragingen die volgende drie kenmerken vertonen:

- anderen fysiek of psychisch leed berokkenen;
- en zich herhaaldelijk voordoen;
- en als het gaat over een ongelijke of als ongelijk ervaren machtspositie.

Wij verwachten van wie pesten vaststelt dat die probeert om dit te laten ophouden zonder zelf agressief te worden. Als leerling ben je vaak beter op de hoogte van pestgedrag en je hebt dan ook

een bijzondere verantwoordelijkheid bij het signaleren ervan. Je kunt hiervoor een beroep doen op medeleerlingen, ouder(s) of het schoolpersoneel. Ben je als toeschouwer bij pesten aanwezig, dan laat je pesten toe. We beschouwen je dan als een passieve pester. Wij zullen alle pestgedrag bespreekbaar stellen en hulp bieden aan de gepeste en de pester. We spreken de pester hier steeds op aan. De pester moet weten dat wij dit gedrag niet aanvaarden.

Ook van je ouder(s) verwachten we dat ze ons tijdig verwittigen als ze op de hoogte zijn van problemen in verband met pesten.

4.1.1.5 Gokken

Het is op school, tijdens buitenschoolse activiteiten of op de schoolbus ten strengste verboden een spel – zoals een kaart- of dobbelspel – te spelen of te organiseren waarbij geld of andere zaken kunnen gewonnen of verloren worden. Ook het organiseren van weddenschappen is verboden. Overtredingen hierop worden gesanctioneerd. In functie van de ernst van de feiten kan de politie worden ingeschakeld.

4.1.1.6 Taalgebruik

Om de communicatie in de school correct te laten verlopen, vragen wij van iedereen een respectvol en verzorgd taalgebruik. De enige voertaal op school is Nederlands. Je praat steeds beleefd en respectvol tegen anderen.

4.1.2 Respect voor materiaal

4.1.2.1 Algemeen

Je bent medeverantwoordelijk voor de orde en de netheid op school, de lokalen, de speelplaats en de schoolomgeving. Respecteer het werk van het onderhoudspersoneel en hou de lokalen, de speelplaats en de toiletten netjes. Bij afval is het noodzakelijk om te sorteren, omdat het meeste afval kan gerecycleerd worden. Afval en vuilnis werp je daarom in de daarvoor bestemde vuilnisbak. Probeer ook zoveel mogelijk afval te vermijden door herbruikbare flesjes of doosjes mee te brengen. Zo werken we mee aan een propere school en daarmee aan een aangenaam schoolklimaat.

Beschadigingen aan materialen als gevolg van vandalisme, sabotage, onvoorzichtigheid of gebrek aan respect, moeten worden vergoed. Bovendien kun je gesanctioneerd worden, afhankelijk van de ernst van de feiten.

De boeken die je van de school ontleend hebt, bezorg je in dezelfde staat terug. Zo niet zullen we een schadevergoeding aanrekenen. Zorg dus voor een degelijke boekentas of rugzak waarin je de boeken en je persoonlijke lesbenodigdheden kan opbergen.

4.1.2.2 ICT-middelen van de school

Maak je gebruik van de in de school aanwezige of door de school voorziene ICT-middelen, dan is het belangrijk om steeds je toestel te vergrendelen als je het even alleen laat of op een correcte manier uit te loggen als je stopt met je werk. Dit om misbruik vanuit jouw account te vermijden.

Als de school je een toestel in gebruik geeft, ben je verantwoordelijk voor het in goede staat houden van het toestel en alle toebehoren die je samen met het toestel ontvangt.

Je mag het toestel en de toebehoren op geen enkele manier aan iemand anders doorgeven.

Je mag het toestel niet gebruiken voor zaken waardoor de school, het schoolbestuur of anderen schade kunnen oplopen. Zo mag je het toestel niet gebruiken in strijd met de wet, de openbare orde en goede zeden, het pedagogisch concept van het provinciaal onderwijs en/of regels die in de school gelden voor ICT-gebruik. De school kan steeds de regels voor het gebruik van het toestel aanpassen als zij dit nodig acht.

Je mag geen illegaal verkregen software op het toestel installeren. Je mag de software op het toestel ook enkel gebruiken waarvoor het door de leveranciers van de software en de school is bedoeld.

Je doet al het nodige om beschadiging, diefstal of verlies van het toestel te voorkomen. Als je toch het toestel kwijt raakt of als het toestel beschadigd wordt, meld je dit zo spoedig mogelijk aan de directie of een door haar aangeduide contactpersoon.

Ben je het slachtoffer van diefstal, dan moet je ook aangifte doen bij de politie. Het proces-verbaal van deze aangifte maak je onmiddellijk over aan de directie of een door haar aangeduide contactpersoon.

Als je het toestel verliest of beschadigt door je eigen fout, rekenen we jou de kosten van reparatie en/of vervanging aan.

4.1.3 Strafbare feiten

Bewezen strafbare feiten (diefstal, valsheid in geschrifte, brandstichting,...) zullen steeds gesanctioneerd worden.

4.1.4 Gebruik van communicatie- en informatiemiddelen

4.1.4.1 Eigen ICT-middelen

Wat je op school niet strikt nodig hebt, breng je er ook niet mee naartoe. Smartphone, gsm-toestel, computerspelletjes en alle aanverwanten, kan je met toestemming van de school, enkel buiten de lestijden, op de speelplaats gebruiken. Wij verwachten van je dat je hiermee verstandig omgaat zonder anderen te storen. Bij het belsignaal van de pauze zet je de toestellen volledig uit en berg je ze op. Bij misbruik loop je het risico dat deze toestellen (volgens de wettelijke bepalingen) in bewaring genomen worden.

In bepaalde omstandigheden kan het gebruik van smartphones tijdens de les toegelaten worden na toestemming van de toezichthoudende leerkracht.

Als je absoluut bereikbaar moet zijn in dringende gevallen, kunnen je ouder(s) altijd de school verwittigen. Ook jij kunt, indien nodig, steeds telefoneren vanop het leerlingensecretariaat. We raden je ten stelligste aan dergelijke waardevolle toestellen niet mee naar school te brengen, want de school is niet aansprakelijk voor diefstallen en schade.

4.1.4.2 Smartschool

Smartschool is een digitaal leerplatform dat via internet toegang biedt tot een leeromgeving waarin je met leerkrachten vakgebonden informatie, bestanden enz. kan uitwisselen en waarmee je via mail in contact kan staan met je leerkrachten. We verwachten dat je Smartschool regelmatig (minstens één keer per dag) raadpleegt. Als je thuis Smartschool niet kan gebruiken, kan je op school terecht tijdens de middagpauze of op andere afgesproken momenten.

We verwachten ook van je ouder(s) dat zij Smartschool regelmatig raadplegen.

Als je misbruik maakt van het digitaal communicatieplatform kun je (tijdelijk) je gebruikersrechten verliezen.

Als je opgeslagen informatie kwijt bent, kan de school de betrokken documenten terug voor je ophalen. De kosten voor deze interventie worden je wel aangerekend en bedragen ongeveer 75,00 EUR per keer.

4.1.4.3 Deconnectie

Aangezien er een leven bestaat buiten de school en buiten de digitale communicatie, zetten we als school in op deconnectie. Daarom hebben we een afsprakenkader opgemaakt met een vooropgestelde maximale responstijd en bereikbaarheid.

Dit afsprakenkader is beschikbaar via Smartschool en is van toepassing op zowel de leerlingen als de leerkrachten en andere medewerkers in de scholen.

4.1.4.4 Foto- en beeldmateriaal

Op school en tijdens schoolactiviteiten mogen leerlingen geen foto- en beeldmateriaal nemen en/of verspreiden zonder uitdrukkelijke toestemming van de afgebeelde personen.

Indien je beeldmateriaal verspreidt of op het internet plaatst zonder uitdrukkelijke toestemming van de betrokkenen, kan er, gezien de privacygevoeligheid, een maatregel bij schending van leefregels worden genomen of kan er zelfs een tuchtprocedure worden opgestart.

4.1.5 Gezondheid

De school zorgt voor EHBO-voorzieningen. In geval van verwondingen, ziekte of ongeval op school, verwittig je de leerkracht die je doorverwijst naar de gepaste persoon. In het EHBO-lokaal zal men je verzorgen en indien nodig deskundige hulp inroepen (dokter, ziekenhuis, ambulancediensten, ...). Als gespecialiseerde hulp zoals interventie van een dokter noodzakelijk is, nemen we contact op met

je ouder(s). Als de ouder(s) niet bereikbaar zijn, beslist de school zelf om gespecialiseerde hulp in te roepen. Het is de school evenwel niet toegestaan medicatie toe te dienen.

Na sommige activiteiten, zoals sport, kunnen de leerlingen verplicht worden om te douchen (eventueel in zwemkledij) als de begeleidende leerkracht dit nodig acht. L.O.-leerkrachten hebben steeds de plicht om controle uit te oefenen in de kleedkamers.

4.1.5.1 Eten en drinken

Binnen het kader van het gezondheidsbeleid stimuleert de school gezonde voeding tijdens speeltijden en middagpauzes. Dit geldt ook tijdens activiteiten buiten de school.

We raden je aan verstandig om te springen met je nachtrust, met je bezigheden buiten de school en met je voeding. We verwachten dat je wakker en alert deelneemt aan de lessen en dat je voldoende tijd vrijmaakt voor je schoolwerk en studie. Energiedranken zijn verboden in de school.

4.1.5.2 Alcohol

Het gebruik van alcohol is niet toegelaten op school. Dit geldt zowel in de aanloop van de schooltijd als op school en tijdens de middagpauzes. Dit geldt ook bij alle activiteiten in schoolverband.

In functie van sommige opleidingen kan onder begeleiding alcohol gebruikt worden tijdens de les.

Als je op school alcoholische dranken gebruikt, word je gesanctioneerd. De school zal ook je ouder(s) verwittigen.

Ook als je de middagpauze buiten de school doorbrengt, mag je geen alcohol gebruiken, want wie de school betreedt, mag geen alcohol gebruikt hebben. Wie onder invloed de school betreedt, zal niet tot de lessen toegelaten worden. We zullen je ouder(s) inlichten en hen vragen om je te komen halen. Ook kan er gesanctioneerd worden.

Het is ook ten strengste verboden om op school, tijdens buitenschoolse activiteiten of aan de schoolpoort alcoholische dranken aan te bieden, anderen aan te zetten tot drankgebruik of handel te drijven in alcoholische dranken. Afhankelijk van de ernst van de situatie kan gesanctioneerd worden. Enkel tijdens speciale activiteiten kan de verantwoordelijke bij wijze van uitzondering de toelating geven om met mate alcoholische dranken te gebruiken, conform de wetgeving.

Als je meent een alcoholprobleem te hebben of je wil erover spreken, kun je steeds terecht bij de CLB-afgevaardigde of bij een leerkracht die je vertrouwt. Samen zullen we dan naar oplossingen zoeken.

4.1.5.3 Roken

In de school mag je nergens roken. Daarmee wordt het hele schoolterrein bedoeld tot aan de straat! Dit geldt zowel in de aanloop van de schooltijd als op de school en tijdens de middagpauzes. Onder roken verstaan we ook het gebruik van de shisha-pen, de elektronische sigaret en alle mogelijke aanverwanten (vb. heatsticks, nicotinezakjes, ...).

Deze regel geldt ook voor speciale buitenschoolse activiteiten tenzij met de verantwoordelijke een andere afspraak gemaakt wordt, steeds conform de wetgeving. Overtredingen worden gesanctioneerd.

Rookwaren van leerlingen uit de eerste en tweede graad nemen we in tijdelijke bewaring en we verwittigen de ouder(s).

Het is ten strengste verboden om op school, tijdens buitenschoolse activiteiten of aan de schoolpoort handel te drijven in rookwaren. Afhankelijk van de ernst van de situatie kan gesanctioneerd worden.

4.1.5.4 Verboden middelen en medicatie

Geneesmiddelen worden enkel gebruikt op voorschrift van een geneesheer. Door de school zelf worden geen geneesmiddelen aan leerlingen verstrekt.

Gebruik van drugs of roesmiddelen (vb. snus) binnen de school, in de omgeving van de school, op weg van en naar de school kan worden gesanctioneerd. Leerlingen die een probleem hebben met alcohol, medicijnen, drugs, enz. en hierover zelf contact opnemen met een vertrouwenspersoon (leerkracht, opvoeder of een medewerker van het zorgteam) kunnen rekenen op discrete hulp bij de begeleiding van hun probleem. Meld je dit niet en kom je onder invloed of in het bezit van alcohol of drugs naar school, dan brengen we steeds je ouder(s) op de hoogte. Zonder je positieve medewerking kan er een sanctie opgelegd worden.

Als je binnen of buiten de school drugs koopt, verkoopt, doorgeeft, bijhoudt, verstopt of meebrengt voor anderen of voor jezelf, dan kan dit leiden tot een tuchtmaatregel. Ook als er maar vermoedens zijn, kan de directeur contact opnemen met je ouder(s). Ook de politie kan worden ingeschakeld. Deze regels gelden eveneens bij stages en voor alle buitenschoolse activiteiten.

4.1.6 Veiligheid en welzijn

4.1.6.1 Algemeen

De school staat in voor de veiligheid en de gezondheid van de personen die er leven en werken. Zij treft dan ook maatregelen inzake brandpreventie, brandbestrijding en evacuatie. Het spreekt voor zich dat je deze inspanningen eerbiedigt en dat je je mee inzet om de veiligheid op school te bevorderen. Als je andermans veiligheid of gezondheid in gevaar brengt of bedreigt, kan de school de hulp van de politie inschakelen.

In vakspecifieke leslokalen wordt veilig gewerkt. Leerlingen dragen persoonlijke beschermingsmiddelen volgens de gemaakte afspraken. Elke leerling brengen we op de hoogte van de daar geldende veiligheidsvoorschriften. Je bent verplicht ze strikt na te leven. Deze specifieke reglementen kan je terugvinden op Smartschool.

4.1.6.2 Wapens op school

Het is ten strengste verboden wapens, nepwapens, ontvlambare en/of explosieve voorwerpen in de school binnen te brengen, door te geven of te verkopen. Ook is het verboden elk ander voorwerp binnen de school als wapen te gebruiken. Als je dit verbod overtreedt, verwittigt de school de politie. Om het de school mogelijk te maken hierop controle uit te oefenen zal:

- je eerst gevraagd worden het voorwerp af te geven. We nemen het tijdelijk in bewaring om het vervolgens aan de ouder(s) en/of de politie te overhandigen.
- je gevraagd worden zelf aan te tonen (door het leegmaken van zakken, tassen, openmaken van je kastje, ...) dat je geen verboden voorwerpen bezit. Bij weigering brengen we je ouder(s) op de hoogte en zal de politie ter plaatse komen om een onderzoek in te stellen.

4.1.7 Uiterlijk en voorkomen

4.1.7.1 Uiterlijk en kledij

Je uiterlijk is een visitekaartje. Wij verwachten van jou dat je je kleding, je schoeisel en je uiterlijk verzorgt en afstemt op de omstandigheden.

Provocerende of aanstootgevende kledij (gescheurd, onverzorgd, te schaars, ...) en gevaarlijke sieraden, zijn niet toegelaten in de school. Alle vormen van kledij, juwelen, badges en hoofddeksels met een politieke, religieuze, provocerende, discriminerende of racistische boodschap zijn ten strengste verboden.

4.1.7.2 Specifieke kledijvoorschriften

In sommige scholen gelden specifieke afspraken wat de kledij betreft. Het kan hier zowel gaan om algemene richtlijnen of over afspraken tijdens specifieke lessen, zoals de lessen lichamelijke opvoeding of de praktijklessen. Deze voorschriften vind je terug in de schoolspecifieke bijlage of zijn raadpleegbaar op Smartschool.

4.1.8 Verplaatsingen

4.1.8.1 Op weg van en naar de school

Ook onderweg en in de schoolbuurt gedraag je je beleefd, bezorg je geen overlast en respecteer je de verkeersregels. Neem steeds de normale weg van en naar huis. Blijf niet hangen in de omgeving van de school en wees op tijd op de school aanwezig.

4.1.8.2 Verplaatsingen binnen de school

De manier waarop we ons naar de speelplaats of naar een ander leslokaal begeven, kan variëren. Je vindt dit dan ook terug in de schoolspecifieke bijlage.

4.1.9 Uitstappen

Om je ertoe te bewegen je ook te ontplooiën op lichamelijk en sociaal vlak, plant de school buitenschoolse activiteiten en bieden we je een waaier van diensten aan.

Sociale, culturele en meerdaagse activiteiten behoren tot ons opvoedingsproject. Deelname aan studiereizen en extra-muros activiteiten is verplicht voor alle leerlingen van de betrokken klassen. Indien dit op financieel gebied moeilijk is, kunnen je ouder(s) de school contacteren om een

spaarplan op te stellen. Enkel bij voorlegging van een doktersattest is je afwezigheid bij deze activiteiten gewettigd (zie ook 3.1.3). Neem je door omstandigheden toch niet aan de activiteiten deel, en beschik je niet over een geldig doktersattest, dan is je aanwezigheid op school verplicht.

4.2 Specifieke afspraken

Op de speelplaats, in bepaalde lokalen of voor bepaalde activiteiten gelden er specifieke afspraken. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan afspraken in verband met de competentieproef, praktijkreglementen, laboreglementen, examenreglement, ... Deze specifieke afspraken zijn digitaal beschikbaar op Smartschool.

4.3 Sanctionering

4.3.1 Maatregelen bij schending van leefregels

Als je de leefregels schendt, de goede werking van de school hindert of het lesverloop verstoort, kan er een maatregel worden opgelegd, zoals:

- een waarschuwing;
- een straftaak;
- een strafstudie;
- een volgkaart of begeleidingskaart;
- een gedragscontract of gedragsverbintenis;
- het gedurende maximum één lesdag vervangen van de geplande onderwijsactiviteiten door andere activiteiten.

Deze maatregel heeft tot doel om je gedrag te verbeteren en zo aan te passen dat een goede samenwerking met alle personeelsleden en medeleerlingen van de school opnieuw mogelijk wordt.

Alle personeelsleden van de school, maar ook een stagementor, een voordrachthouder, enz., mogen je een maatregel bij schending van leefregels opleggen.

De genomen maatregel zal aan je ouder(s) worden meegedeeld via de schoolagenda of planner, via Smartschool, per brief of telefonisch.

Tegen een maatregel bij schending van leefregels kan je niet in beroep gaan.

4.3.2 Tuchtmaatregelen

Een tuchtmaatregel wordt genomen als je handelingen de leefregels zodanig schenden dat ze een ernstige belemmering vormen voor het normale onderwijsgebeuren en/of een gevaar zijn voor de fysieke of psychische integriteit en veiligheid van de mensen waarmee je in het kader van je opleiding in contact komt. Voorbeelden hiervan zijn het toebrengen van materiële schade, fysieke of verbale agressie en vergaande ordeverstoring.

Als maatregelen bij schending van leefregels niet hebben geleid tot een aanpassing van je gedrag of als je ernstige of wettelijk strafbare feiten pleegt, kan één van de volgende tuchtmaatregelen worden genomen:

- Tijdelijke uitsluiting: de (campus)directeur kan je uitsluiten van de lessen voor een periode van minimum 1 en maximaal 15 opeenvolgende lesdagen. De (campus)directeur bepaalt ook of je al dan niet in de school aanwezig moet zijn. Je ouder(s) kunnen een gemotiveerde vraag stellen om je tijdens de tijdelijke uitsluiting in de school op te vangen. De (campus)directeur kan hierop ingaan. We spreken dan opvangvoorwaarden af. De (campus)directeur kan ook opvang weigeren. De weigering wordt aan je ouder(s) schriftelijk en gemotiveerd meegedeeld.
- Definitieve uitsluiting: de (campus)directeur kan, na gemotiveerd advies van de klassenraad, beslissen tot je definitieve uitsluiting van de school. De definitieve uitsluiting kan onmiddellijk ingaan, maar ook op 31 augustus van het schooljaar. Als je tijdens het schooljaar wordt uitgesloten, zullen de school en het Provinciaal Centrum voor Leerlingenbegeleiding je bijstaan bij het zoeken naar een andere school.

Als de klassenraad de (campus)directeur adviseert om je een tuchtmaatregel op te leggen, dan word je samen met je ouder(s) met een aangetekende brief uitgenodigd voor een gesprek met de (campus)directeur over deze tuchtmaatregel en de feiten die hiertoe aanleiding hebben gegeven. Je kan je tijdens dit gesprek laten bijstaan door een advocaat of een andere vertrouwenspersoon. Je ouder(s) moeten om dit gesprek vragen **uiterlijk vijf kalenderdagen na de betekening** van deze aangetekende brief. Als deze termijn op een zaterdag, zondag of feestdag eindigt, wordt hij verlengd

tot de eerstvolgende werkdag. Als deze termijn in een vakantieperiode (herfst-, kerst-, krokus-, paas- of zomervakantie) eindigt, wordt hij verlengd tot de eerstvolgende werkdag na deze vakantieperiode.

Uiterlijk drie kalenderdagen na het gesprek, of na het verstrijken van de termijn om het gesprek aan te vragen, brengt de (campus)directeur je ouder(s) met een aangetekende brief op de hoogte van de genomen beslissing. Als deze termijn in een vakantieperiode tijdens het schooljaar (herfst-, kerst-, krokus- of paasvakantie) eindigt, wordt hij verlengd tot de eerstvolgende werkdag na deze vakantieperiode. Als een tuchtmaatregel wordt opgelegd, dan wordt die pas na de betekening van deze brief van kracht. De brief is gemotiveerd en vermeldt de concrete feiten die aanleiding geven tot een tuchtmaatregel. Een kopie van deze brief en het advies van de klassenraad worden opgenomen in je schooldossier.

De betekening is het moment waarop de postbode een eerste maal de aangetekende brief van de (campus)directeur aanbiedt en die ofwel overhandigt aan de geadresseerde(n), ofwel op het adres van de geadresseerde(n) een bericht achterlaat. Ze wordt aangetoond door middel van de door de post ter beschikking gestelde gegevens.

4.3.3 Preventieve schorsing

Bij een tuchtprocedure kan de directeur je in ernstige gevallen met onmiddellijke ingang voorlopig uit de school verwijderen voor maximaal 10 opeenvolgende lesdagen. Deze periode kan echter nooit langer zijn dan de duur van de tuchtprocedure. Het schoolbestuur kan de periode van 10 opeenvolgende lesdagen éénmalig met maximaal 10 opeenvolgende lesdagen verlengen als de tuchtprocedure door externe factoren niet binnen de eerste periode is afgerond.

4.4 Mogelijkheid tot beroep

Als je definitief wordt uitgesloten hebben je ouder(s) het recht om, **binnen de vijf kalenderdagen** na de betekening van de beslissing tot definitieve uitsluiting, hiertegen in beroep te gaan bij een beroepscommissie met een **gedateerd** en met de hand **ondertekend** verzoekschrift. Als de beroepstermijn op een zaterdag, zondag of feestdag eindigt, wordt hij verlengd tot de eerstvolgende werkdag. Als de beroepstermijn in een vakantieperiode (herfst-, kerst-, krokus-, paas- of zomervakantie) eindigt, wordt hij verlengd tot de eerstvolgende werkdag na deze vakantieperiode.

Je verzoekschrift vermeldt **ten minste het voorwerp van het beroep met feitelijke omschrijving en motivering** van de ingeroepen bezwaren. Bij het verzoekschrift kunnen overtuigingsstukken gevoegd worden.

Het verzoekschrift moet **aangetekend** worden gezonden aan:

De secretaris van de beroepscommissie
APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
Koningin Elisabethlei 22
2018 Antwerpen

Het persoonlijk afgeven op bovenstaand adres waarbij een bewijs van afgifte wordt gevraagd dat later desgevallend kan worden voorgelegd, kan gelden als volwaardig alternatief.

De beroepscommissie is samengesteld uit interne leden en externe leden. De voorzitter is een extern lid. Elk lid van de beroepscommissie is stemgerechtigd. Aan de stemming neemt een gelijk aantal interne leden en externe leden deel. Bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter doorslaggevend. Elk lid van de beroepscommissie is aan discretieplicht onderworpen. Een niet stemgerechtigde secretaris staat de beroepscommissie bij.

Als je beroep instelt, dan schort dit beroep de uitvoering van de definitieve uitsluiting niet op. De beroepscommissie zal zo spoedig mogelijk na ontvangst van het beroepsschrift uitspraak doen. Ze zal je wel eerst de mogelijkheid geven om samen met je ouder(s) je argumenten tegen de beslissing van de directeur uiteen te zetten. Je kan je tijdens dit gesprek laten bijstaan door een advocaat of een andere vertrouwenspersoon.

De beroepscommissie zal onder meer oordelen of de genomen beslissing in overeenstemming is met de decretale en reglementaire onderwijsbepalingen en met het schoolreglement.

De beroepscommissie kan bij gemotiveerd besluit beslissen om ofwel:

- het beroep af te wijzen op grond van onontvankelijkheid als ofwel:
 - de termijn van vijf kalenderdagen voor het indienen van het beroep is overschreden;
 - het beroep niet voldoet aan de hierboven vermelde vormvereisten;
- de definitieve uitsluiting te bevestigen;
- de definitieve uitsluiting te vernietigen.

Het besluit van de beroepscommissie wordt aan je ouder(s) bezorgd met een aangetekende brief, betekend binnen een termijn van 15 kalenderdagen na het nemen van de beslissing door de beroepscommissie. Bij overschrijding van deze termijn is de definitieve uitsluiting van rechtswege nietig.

De betekening is het moment waarop de postbode een eerste maal de aangetekende brief van de directeur aanbiedt en die ofwel overhandigt aan de geadresseerde(n), ofwel op het adres van de geadresseerde(n) een bericht achterlaat. Ze wordt aangetoond door middel van de door de post ter beschikking gestelde gegevens.

5. SLOTBEPALING

Van de bepalingen van het schoolreglement en schoolspecifieke bijlage kan uitzonderlijk en in onvoorziene omstandigheden worden afgeweken bij gemotiveerd besluit van de zakelijk directeur van het APB POA.

Veel succes met je schoolloopbaan binnen het Provinciaal Onderwijs Antwerpen!

Schoolreglement 2024-2025
Bijlagen PITO Stabroek

1. **Bij wie kan ik terecht?**
2. **Dagindeling**
3. **Schoolkosten/jaarkosten per klas**
4. **Evaluatie**
5. **Gezondheidsbeleid**
6. **Smartphone-beleid**
7. **Algemene afspraken tijdens de les**
8. **Verplaatsingen binnen en rond de school**
9. **Bereikbaarheid van de school**
10. **OKAN**

1. Bij wie kan ik terecht?

Een overzicht van bij wie je terecht kan voor welke vragen en wie welke functies bekleedt in onze school, ontvang je bij de start van het schooljaar.

Meedelen van en vragen over afwezigheid Eerste aanspreekpunt bij een probleem	Opvoeders Telefonisch via onthaal	03 561 05 00
Leerlingbegeleiding	Opvoeders Telefonisch via onthaal	03 561 05 00
Praktische zaken over persoonlijke zaken en studiekeuze	Klasleraar Telefonisch via onthaal	03 561 05 00
	Opvoeders Telefonisch via onthaal	03 561 05 00
	Vertrouwenspersoon Dhr. I. Liessens	03 561 05 88
	CLB Torenhof Via de school	03 241 05 00 03 561 05 37
Leerzorg Studiekeuzebegeleiding	Leercoach Mevr. D. Everaert Mevr. E. Frencken	03 561 05 35
Tucht	Tuchtcoördinator Dhr. K. De Waele	03 561 05 00
Vragen i.v.m. facturatie	Financieel secretariaat Mevr. K. Stynen	03 561 05 27
Coördinatie van praktijk, technische vakken, stage en GIP	Technisch directeur Dhr. R. van Gogh Telefonisch via onthaal	Na afspraak 03 561 05 00
Algemene schoolleiding: Directeur Pedagogisch directeur Pedagogisch directeur Technisch directeur	Directieteam Telefonisch via onthaal Mevr. D. Segers Dhr. S. Fryns Dhr. R. Van Bergen Dhr. R. van Gogh	Na afspraak 03 561 05 00
Schoolbestuur	Autonoom Provinciebedrijf Provinciaal Onderwijs Antwerpen (APB POA) Koningin Elisabethlei 22 – 2018 Antwerpen 03 240 55 11 ; onderwijs@provincieantwerpen.be	

2. Dagindeling

Een lesuur bestaat uit 50 minuten. Op maandag en dinsdag eindigt de lesdag om 16.20 uur, op woensdag om 12.00 uur en op donderdag en vrijdag om 15.30 uur.

	Maandag+dinsdag	Woensdag	Donderdag+vrijdag
1 ^{ste} lesuur	08.30 uur	08.30 uur	08.30 uur
2 ^{de} lesuur	09.20 uur	09.20 uur	09.20 uur
Voormiddagpauze	10.10 uur	10.10 uur	10.10 uur
3 ^{de} lesuur	10.20 uur	10.20 uur	10.20 uur
4 ^{de} lesuur	11.10 uur	11.10 uur	11.10 uur
Middagpauze alle leerlingen	12.00 uur		12.00 uur
5 ^{de} lesuur	12.50 uur		12.50 uur
6 ^{de} lesuur	13.40 uur		13.40 uur
Namiddagpauze	14.30 uur		14.30 uur
7 ^{de} lesuur	14.40 uur		14.40 uur
8 ^{ste} lesuur	15.30 uur		
Einde lesdag	16.20 uur	12.00 uur	15.30 uur

2.1. Begin van de schooldag

Om 8.30 uur moet je in je rij op de speelplaats staan. Bij aankomst in de school begeef je je onmiddellijk naar de speelplaats. Je blijft niet rondhangen in de omgeving van de school. Wie met de wagen komt en parkeert op de leerlingenparking, blijft niet in de wagen zitten of op de parking rondhangen. Eens je 's morgens op het schooldomein bent, blijf je er ook; er is toezicht vanaf 8.00 uur.

Bij het belsignaal ga je in de rij staan op de daartoe voor jouw klas voorziene plaats. Onder begeleiding van je leerkracht ga je naar het klaslokaal. Je wacht tot de leerkracht toelating geeft en dan ga je ordelijk en in stilte naar binnen.

Indien je tussen twee lesuren van lokaal moet verwisselen, doe je dat ordelijk, zonder tijd te verliezen en zonder andere klassen te storen. Wanneer de leerkracht voor het volgende lesuur niet komt opdagen, verwittigt de klasverantwoordelijke (na max. 10 min.) de balie zodat passende maatregelen kunnen genomen worden.

Om 10.10 uur en om 14.30 uur is er een pauze van 10 minuten voorzien. Tijdens deze recreaties ben je op de aan jou toegewezen speelplaats.

2.2. Middagpauze

Om 12.00 uur eindigt de lesvoormiddag voor alle leerlingen. Je krijgt tot 12.50 uur de tijd om je middagmaal te gebruiken (volgens de opgestelde regeling) en je te ontspannen.

De leerlingen van de eerste en tweede graad die in Stabroek wonen binnen een straal van 3 km mogen mits toestemming van de ouders THUIS gaan eten. Dit mag enkel thuis. Leerlingen mogen de school NIET verlaten om in het dorp iets te gaan eten.

Voor de leerlingen van de derde graad is er een aparte regeling. Leerlingen van het 5^{de} jaar mogen na schriftelijke toestemming van de ouders de school verlaten om buiten te gaan eten. Leerlingen van 6 en 7 mogen deze brief zelf invullen.

Alle leerlingen die 's middags de school mogen verlaten, krijgen een middagpasje dat zij moeten laten zien aan de opvoeders alvorens ze de school mogen verlaten.

De andere leerlingen gebruiken hun lunchpakket in de refter van de school. Voor of na hun maaltijd blijven zij op de speelplaats. Wij verwachten dat de leerlingen zich in de refter op een rustige en beleefde manier gedragen. Bij het verlaten van de refter neemt iedereen het eventuele afval van het lunchpakket mee en deponert deze in de juiste afvalcontainer. Als leerlingen hun lunchpakket vergeten hebben, krijgen zij geen toelating om buiten de school te gaan eten.

Om 12.50 uur zijn alle leerlingen weer in hun rij op de speelplaats aanwezig.

2.3. Einde van de schooldag

Op maandag en dinsdag eindigen de lessen om 16.20 uur, op donderdag en vrijdag om 15.30 uur. Als je met een schoolbus komt, heb je vijf minuten tijd om je naar je bus te begeven die om 16.25 uur (maandag/dinsdag) of om 15.35 uur (donderdag/vrijdag) vertrekt. De andere leerlingen worden door de gemachtigde opzichters veilig de rijweg over geholpen.

Voor de leerlingen van het eerste jaar eindigen de lessen om 15.30 uur op maandag en dinsdag. Enkel leerlingen die gebruik maken van de schoolbus blijven op school tot 16.20 uur.

Op woensdag is er enkel in de voormiddag les en eindigt de schooldag dus om 12.00 uur.

Bij een onvoorziene afwezigheid van de leerkracht kunnen de leerlingen van de derde graad tijdens de laatste lesuren naar huis, mits uitdrukkelijke toestemming van de directie. Voor de leerlingen van de eerste en tweede graad kan dit mits uitdrukkelijke toestemming van de ouders en de directie. De directie kan bij afwezigheid van de leerkracht ook toestemming geven om later naar school te komen.

Bij een onvoorziene afwezigheid van de leerkracht kunnen de lessen van de 4^{de}, 5^{de}, 6^{de} en 7^{de} leerjaren ook in afstandsonderwijs worden gegeven.

2.4. Te laat komen

Wie te laat komt, meldt zich eerst aan bij het secretariaat vóór men naar de klas gaat. Wie meermaals ongewettigd te laat komt, moet donderdag of vrijdag nablijven op school tot 16.20 uur. De opvoeders nemen contact op met de ouders.

3. Schoolkosten/jaarkosten per klas

Voor alle jaren hanteren we een maximumfactuur (uitzonderingen: zie schoolreglement 2.7.2 schoolrekeningen + sportdag tweede en derde graad). Het bedrag van de maximumfactuur wordt gefactureerd in drie schijven. De eerste schijf bedraagt ongeveer 50% van het totaal bedrag. Het resterende saldo wordt verdeeld over de twee volgende facturen. De eerste factuur wordt bezorgd in oktober, de tweede factuur in februari en de derde factuur in juni.

Meerdaagse uitstappen zijn een verplicht onderdeel van het curriculum. We verwachten dat alle leerlingen hieraan deelnemen. Gespreide betaling is een mogelijkheid.

De hierna vermelde tarieven zijn richtinggevend. Ze werden afgeleid uit de kosten van het vorige schooljaar. De kosten van het huidige schooljaar kunnen hiervan afwijken, maar liggen nooit hoger dan het vooropgestelde bedrag.

Inbegrepen in de maximumfactuur zijn o.a.:

- huur van handboeken (afhankelijk van studiegebied);
- aankoop van leerwerkboeken;
- schoolgids;
- zwembeurten (1^{ste} jaar);
- fotokopieën, gedrukte cursussen;
- richting-specifieke kosten;
- huur locker (indien van toepassing);
- studie-uitstappen en voordrachten;
- ...

Niet inbegrepen in de maximumfactuur zijn:

- meerdaagse uitstappen;
- werk- en sportkledij;
- verloren boeken;
- boeken, cursussen en uitstappen voor levensbeschouwelijke vakken en keuzevakken;
- sportdag.

Uitrol Digisprong

Bij de verdere uitrol in het kader van Digisprong kiezen we voor een gefaseerde uitrol.

In de eerste graad blijven we resoluut kiezen voor het in bruikleen geven van een door de school aangekocht toestel.

Voor de leerlingen van het derde, vierde en vijfde jaar opteren wij voor een (huur)koopformule via een derde partij.

Voor leerlingen van het zesde en zevende jaar voorzien we dit schooljaar een aantal mogelijkheden:

- facultatief aanbod van de (huur)koopformule via een derde partij;
- occasioneel gebruik van een door de school aangekocht toestel waarvoor geen gebruiksvergoeding wordt aangerekend;
- structureel gebruik van een door de school aangekocht toestel waarvoor wel een gebruiksvergoeding wordt aangerekend.

De leerlingen die een toestel van de school in gebruik krijgen, ondertekenen hiervoor een gebruiksovereenkomst en betalen een gebruiksvergoeding van € 10 per onderwijsmaand. Dit bedrag is NIET in de maximumfactuur inbegrepen en zal apart gefactureerd worden.

De leerlingen van het derde, vierde en vijfde jaar die via (huur)koop zelf via een derde partij hun toestel dienen aan te schaffen, krijgen daartoe ten gepaste tijde (met name bij effectieve inschrijving) de nodige info.

Op termijn wensen wij te evolueren naar het gebruik van laptops in de ganse school, voor elke leerling. In de eerste graad steeds via een gebruiksovereenkomst met de school (toestel is dus eigendom van de school); vanaf het derde leerjaar via de (huur)koop door de leerling zelf bij een derde partij (toestel is/wordt dus eigendom van de leerling).

Het in de school binnenbrengen van een eigen toestel (principe van Bring Your Own Device) wordt in principe niet toegestaan. In uitzonderlijke omstandigheden kan dit worden toegelaten. In dat geval moet men sowieso bereid zijn het eigen toestel 'schoolklaar' en 'schooleigen' te laten maken, en dit in de door school gekozen werkomgeving (Microsoft). De school neemt hierin geen initiatief en geen verantwoordelijkheid.

Een overzicht per klas vind je in onderstaande tabel.

B-stroom - A-BSO	
Klas	Maximum- bedrag
1^e graad	
1 B	€ 300
2 B	€ 300
3^e jaar	
3 EL	€ 300
3 ME	€ 300
3 PDM	€ 300
4^e jaar	
4 EL	€ 250
4 ME	€ 250
4 PDM	€ 250
5^e jaar	
5 DM	€ 250
5 DZ	€ 250
5 EI	€ 250
5 GB	€ 250
5 LC	€ 250
5 PH duaal	€ 350
5 POM	€ 250
5 SV	€ 250
6^e jaar	
6 DM	€ 250
6 DZ	€ 250
6 EI	€ 250
6 GB	€ 160 250
6 LC	€ 250
6 PH duaal	€ 350
6 POM	€ 250
6 SV	€ 250
7^e jaar	
7 CWM	€ 150
7 DVZ	€ 200
7 IE	€ 150
7 LTM	€ 200
7 PH duaal	€ 250

A-stroom - D/A-D-TSO	
Klas	Maximum- bedrag
1 A	€ 330
2 A	€ 330
3 BT	€ 360
3 BTW	€ 360
3 EMT	€ 360
3 ET	€ 360
3 MT	€ 360
3 PDMT	€ 360
3 TW	€ 360
4 BT	€ 360
4 BTW	€ 360
4 EMT	€ 360
4 ET	€ 360
4 MT	€ 360
4 PDMT	€ 360
4 TW	€ 360
5 ATD	€ 350
5 BCT	€ 350
5 BCW	€ 350
5 DZT	€ 350
5 ELT	€ 350
5 EMT	€ 390
5 KWT	€ 350
5 MVT	€ 350
5 TAB	€ 350
5 TWE	€ 350
6 ATD	€ 350
6 BCT	€ 350
6 BCW	€ 350
6 DZT	€ 350
6 ELT	€ 350
6 EMT	€ 350
6 KWT	€ 350
6 MVT	€ 350
6 TAB	€ 350
6 TWE	€ 350
7 CPT	€ 150
7 CPT duaal	€ 150

7 PLM	€ 150
7 TAO	€ 150
7 VI	€ 170
7 VHO	€ 350
OKAN	€ 200

4. Evaluatie

4.1. Evaluatie van dagelijks werk

Evaluatie tijdens de periode van dagelijks werk omvat onder meer de beoordeling van je klasoefeningen, je persoonlijk werk, de resultaten van toetsmomenten, je inzet in de klas en je medewerking aan opdrachten en groepswerk.

Om op een correcte manier te kunnen evalueren, is het noodzakelijk dat opdrachten die meetellen voor evaluatie, tijdig ingediend worden.

Bij het niet respecteren van de deadline kan ten hoogste éénmaal de deadline verplaatst worden, al dan niet met verlies van punten. Opdrachten die niet gemaakt worden, zullen in de werkstudie op woensdagnamiddag of tijdens de middagstudie worden ingehaald.

De leerkracht bepaalt zowel het aantal als de spreiding van mondelinge en schriftelijke opdrachten. Voor een 1-uursvak streven we naar minimum 2 evaluatiemomenten per rapportperiode en voor een 2-uursvak naar 4 evaluatiemomenten. Ben je afwezig bij een evaluatiemoment, dan neem je contact op met de leerkracht om een mogelijk inhaalmoment in te plannen. De leerkracht kan je steeds verplichten om een evaluatiemoment in te halen.

De meeste evaluatiemomenten worden tijdig aangekondigd, toch kan de leerkracht onaangekondigd in elke les leerstofonderdelen individueel of klassikaal overhoren.

4.2. Examens/evaluaties

De meeste klassen hebben nog 2 klassieke examenperiodes, nl. in december en in juni, met uitzondering van de leerlingen van de eerste graad B-stroom, de tweede graad Plant, Dier en Milieu (PDM) en chemische procestechnieken. In uitzonderlijke gevallen kan het directieteam beslissen om een extra examenperiode in te richten. De leerlingen van de eerste graad B-stroom sluiten in december en juni de evaluatieperiodes af met een project. Hierbij horen theoretische en een praktische activiteiten waarbij kennis, vaardigheden en vakattitudes worden geëvalueerd. De leerlingen van PDM hebben in december en juni telkens een projectweek waar praktische vaardigheden worden getoetst. Er komen eveneens theoretische opdrachten en toetsen aan bod.

In de A-stroom van de eerste graad worden er voor een aantal vakken examens georganiseerd. De andere vakken worden gespreid geëvalueerd.

In de B-stroom van de eerste graad en tweede graad PDM is gespreide evaluatie de enige vorm van evaluatie omdat er geen examens worden georganiseerd. Elke toets en taak kan meetellen voor het rapportcijfer. Na elk hoofdstuk of groter leerstofgeheel kan een herhalingstoets volgen. De leerlingen kunnen wel een grote toets krijgen tijdens de examenperiode / project, die dan wordt verrekend bij het dagelijks werk.

In de tweede en in de derde graad worden er voor een aantal vakken examens georganiseerd. Voor de andere vakken past de leerkracht gespreide evaluatie toe. De leerkracht informeert de leerlingen bij de start van het schooljaar welk systeem er voor zijn vak wordt toegepast.

Voor de levensbeschouwelijke vakken worden er geen examens afgenomen.

Bij de afwezigheid tijdens een examen in de examenperiode van december kan er een inhaalexamen opgelegd worden. Dit inhaalexamen kan niet geweigerd worden.

4.3. Gewichtsverhouding van de verschillende periodes

De verhouding tussen dagelijks werk en examens is afhankelijk van de studierichting waarin je zit.

De leerlingen krijgen afhankelijk van de richting 4 of 6 maal per jaar een rapport: 4 rapporten dagelijks werk en eventueel 2 examenrapporten. De data van de rapporten worden meegedeeld via de schoolkalender.

De gewichtsverhouding van de punten zijn terug te vinden op het rapportkaartje.

De eindrapporten worden uitgereikt op de volgende data:

- vrijdag 27 juni 2025: rapportuitreiking 1^{ste} tot en met 5^{de} leerjaren en OKAN;
- dinsdag 24 juni 2025: rapportafhaling 6^{de} leerjaren, 7^{de} specialisatiejaren en 7 chemische procestechnieken (leerlingen gestart september 2024);
- vrijdag 31 januari 2025: rapportafhaling 7 chemische procestechnieken (leerlingen gestart februari 2024).

4.4. Vakattitudes

Vakattitudes, gekoppeld aan onderwijsdoelen, worden mee in rekening gebracht bij de beoordeling van je prestaties.

Een goede studiehouding, je inzet, je motivatie, enz. zijn dus gedurende het hele schooljaar belangrijk.

4.5. Basisgeletterdheid

Aan het einde van het tweede jaar van de eerste graad geeft de delibererende klassenraad ook een overzicht van de behaalde en niet-behaalde eindtermen basisgeletterdheid. Het behalen van deze eindtermen door de individuele leerling is een vereiste voor het overgaan naar de tweede graad. Enkel in uitzonderlijke gevallen kan de klassenraad gemotiveerd beslissen dat een individuele leerling een bepaalde eindterm basisgeletterdheid niet moet bereiken.

5. Gezondheidsbeleid

Als school hechten we veel belang aan gezonde voeding en levensstijl. Daarom zullen, naast sensibilisering tijdens de lessen, de volgende punten in acht genomen worden:

- We verwachten dat de leerlingen geen gesuikerde dranken naar school meebrengen. Tijdens de middag wordt er vanuit de school gratis water en melk aangeboden. Er is mogelijkheid om koffie, thee en soepjes aan te kopen.
- We moedigen gezonde tussendoortjes aan zoals fruit, noten, mueslirepen en boterhammen. Deze voorzien de leerlingen van de nodige energie om de schooldag goed door te komen. Hieraan gekoppeld bevelen we de leerlingen sterk aan om elke ochtend voldoende en gezond te ontbijten. We verwachten ook dat suiker- en/of vetrijke tussendoortjes (chips, snoep, koffiekoeken,...) niet genuttigd worden op school.
- Consumptie en/of bezit van energiedrank is niet toegelaten op school.

Opdat een jongere zich optimaal zou kunnen inzetten om leerstof te verwerven en vaardigheden aan te leren, is het nodig dat iedereen zich aanvaard en veilig voelt in de klasgroep. We werken rond het ontdekken van talenten, zelfvertrouwen, puberteit en gevoelens, maar ook rond het verbeteren van de relaties van jongeren met hun omgeving, dit zowel op school, thuis als in de maatschappij.

6. Smartphone-beleid

De leerlingen van de eerste graad mogen geen smartphone gebruiken op het schooldomein. Ook tijdens pauzemomenten is dit niet toegestaan. De school kan de leerlingen vragen om de smartphones bij het begin van de schooldag af te geven of op te bergen in het smartphone-hotel. De leerlingen krijgen deze dan terug op het einde van de schooldag. Bij voorkeur laten de leerlingen hun smartphone thuis. Leerlingen die toch het toestel zonder toestemming gebruiken op het schooldomein, zullen deze moeten afgeven. Ze zullen deze pas terugkrijgen op het einde van de schooldag, al dan niet na een gesprek met de ouders.

De leerlingen van de tweede en derde graad mogen hun smartphone enkel gebruiken tijdens de pauzes, buiten de gebouwen/op de speelplaats. In de gebouwen is het gebruik enkel toegestaan, mits toestemming van de leerkracht. De leerkracht kan de leerlingen vragen om de smartphone in het voorziene smartphone-hotel te plaatsen.

7. Algemene afspraken tijdens de les

De leerling volgt steeds de afspraken van de leerkracht. Indien de leerling het materiaal niet bij heeft voor de afgesproken les, houdt de leerling zich rustig en noteert de leerling de les op een blad. De leerling moet de leerstof tegen de volgende les bijwerken.

8. Verplaatsingen binnen en rond de school

Vermits een zebrapad enkel door voetgangers mag gebruikt worden en de gemachtigd opzichters van de school alleen voetgangers mogen helpen de straat over te steken, moeten fietsers en bromfietzers afstappen en te voet over het zebrapad gaan.

Fietspaden op het Laageind (N111) moeten steeds in de juiste rijrichting gebruikt worden.

Op het schoolterrein is het pad vanaf de straat tot aan het hoofdgebouw ook enkel voor voetgangers. De doorgang voor de auto's en bussen mag dan weer niet gebruikt worden door voetgangers.

Bromfietsen, die de school via het Laageind oprijden, worden geparkeerd achter de fietsenstalling. Zij gebruiken hiervoor de oprit van de auto's ter hoogte van Laageind 17.

Leerlingen gaan bij het verlaten van de school onmiddellijk naar huis en blijven niet rondhangen in de omgeving van de school.

9. Bereikbaarheid van de school

De school is bereikbaar met bussen 709, 718, 719, 378, en 780 van 'De Lijn'. Bovendien beschikt de school over een eigen busdienst.

Als je gebruik maakt van de schoolbus, houd je je stipt aan de afspraken zoals ze in het busreglement staan. Lijnbusgebruikers houden zich aan de regels van De Lijn.

De prijs van het reisgeld voor de schoolbussen wordt opgelegd door het Departement Onderwijs en is gelijk aan de abonnementsprijzen van het openbaar vervoer. Het reisgeld voor de schoolbussen wordt gefactureerd via de schoolrekening. De school gebruikt het Buzzy Pazz-tarief, maar kan de kortingen van De Lijn voor andere gezinsleden of speciale tarieven niet toestaan.

Om misbruiken uit te sluiten gebruiken wij een systeem van abonnementskaarten zoals bij het openbaar vervoer. De leerlingen ontvangen een busabonnement met hun pasfoto. Zonder dit busabonnement word je niet toegelaten op de schoolbus.

De omstandigheden gebiedten ons soms om de reisweg van de schoolbussen en de uren van vertrek en aankomst te herzien, naargelang de noodzaak. Dit is telkens weer een moeilijk puzzelwerk. Wij vragen dan ook om je begrip, indien de regeling minder gunstig is dan werd verwacht.

10. OKAN

De OKAN-klas krijgt in het begin van het schooljaar een infobundeltje waarin de algemene afspraken vermeld worden m.b.t. schoolorganisatie zoals de begin- en einduren van de lessen, de manier van evalueren, de algemene afspraken...